

CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DOS CAMPOS GERAIS
FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS

RESOLUÇÃO CONSEPE/CSA Nº 03/2022-DG, DE 04 DE FEVEREIRO DE 2022

A Diretora Geral das Faculdades Integradas dos Campos Gerais, de conformidade com o Regimento Unificado da Instituição, e pela deliberação unânime da reunião plenária do CONSEPE e CSA, realizada no dia 31 de janeiro de 2022, sanciona a presente Resolução, aprovando a aplicação da orientação técnica OTEC das normas e orientações para realização do Trabalho Discente Efetivo - TDE nos cursos de graduação presencial e à distância das Faculdades Integradas dos Campos Gerais, conforme disposto na presente Resolução.

Art. 1º Aprovar a orientação técnica OTEC, das normas e orientações para a realização do Trabalho Discente Efetivo – TDE nos cursos de graduação presenciais e à distância das Faculdades Integradas dos Campos Gerais.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua edição.

Registre-se, divulgue-se e archive-se



Daniela Gaspar do Folquitto

FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS
DIRETORA GERAL

ORIENTAÇÃO TÉCNICA – OTEC - 01/2022

**NORMAS E ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO
DO TRABALHO DISCENTE EFETIVO - TDE**

2022

**NORMAS E ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DO TRABALHO
DISCENTE EFETIVO – TDE - PLATAFORMA III**

DAS DISPOSIÇÕES INICIAIS

- O presente documento dispõe sobre a composição e funcionamento do Trabalho Discente Efetivo, doravante denominado pela sigla TDE, nos Cursos de Graduação das Instituições integrantes da Plataforma III / CSC - SOEBRAS.
- O TDE tem sua base legal obedecendo ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Parecer CNE/CES nº 575, de 04 de abril de 2001, no Parecer CNE/CES nº 261, de 09 de novembro de 2006, na Resolução CNE/CES nº 3, de 02 de julho de 2007.
- O TDE será regulamentado no âmbito da IES nos termos da presente orientação técnica (OT).

DOS CONCEITOS

- O TDE é um conjunto diversificado de atividades acadêmicas relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, que incorporam as práticas pedagógicas previstas nos mais diversos componentes curriculares, voltadas à integralização dos currículos dos cursos de graduação, favorecendo, como preconiza a LDB, a autonomia e o protagonismo discente, bem como a apropriação do conhecimento contextualizado, que é o sentido resultante do vínculo entre sua origem e sua aplicabilidade, por meio do desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes previstas nos projetos pedagógicos de curso - PPC, em consonância com o perfil do egresso.
- O TDE é componente integrante da carga horária das disciplinas, devendo, portanto, ser realizado pelos discentes como requisito parcial para a obtenção da aprovação na disciplina.
- São consideradas como TDE quaisquer atividades realizadas pelo discente, de forma individual ou em grupo, por meio de Metodologias Ativas, Estudos Dirigidos, Pesquisas Acadêmicas e similares.



DOS OBJETIVOS

- Promover a apropriação do conhecimento contextualizado, por meio do desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos projetos pedagógicos de cada curso, contribuindo para a integralização do currículo dos cursos;
- Promover a melhoria do desempenho acadêmico e profissional dos graduandos por meio do desenvolvimento de práticas pedagógicas que priorizem a sua participação ativa no processo de formação, promovendo o aprendizado autônomo e sua progressiva autonomia intelectual;
- Possibilitar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que possibilitem ampliar o envolvimento dos estudantes, favorecendo o trabalho individual e coletivo em atividades diversas, dentro e fora de sala de aula, fortalecendo a articulação da teoria com a prática e a aproximação com a atuação profissional;
- Fomentar a autonomia e o protagonismo discente no processo de aprendizagem

DA OPERACIONALIZAÇÃO

- O TDE deverá estar detalhado nos Planos de Ensino das disciplinas aos quais se vinculam, se relacionado à ementa, conteúdo e competências descritas no Projeto Pedagógico do Curso e aprovados pelo Colegiado de Curso.
- O TDE deverá ser composto de atividades acadêmicas desenvolvidas sob a orientação e avaliação do docente, não se confundindo com as Atividades Complementares – AACC e/ou com Atividades na Modalidade a Distância - EaD.
- As orientações para o desenvolvimento do TDE deverão ocorrer dentro do horário de aula a fim de que os alunos o realizem de forma extraclasse.
- O TDE deverá ser registrado em formulário próprio, obedecendo às instruções e procedimentos definidos pela Direção, para fins de registro e controle acadêmico.
- Caberá ao coordenador do curso acompanhar e avaliar a elaboração do TDE, a fim de assegurar a qualidade das propostas, que contemplem formação de competências, habilidades e atitudes previstas nas diretrizes curriculares nacionais do curso.
- No final do semestre, o professor deverá entregar ao coordenador do curso os formulários com os registros das atividades realizadas, presenças e notas.
- A avaliação de desempenho dos alunos no TDE comporá a avaliação das disciplinas nas quais estarão previstas, conforme Sistema Avaliativo da Instituição, correspondendo à pontuação destinada às Outras Atividades Avaliativas – OATs.
- O TDE **não** poderá ser utilizado para reposição de aulas presenciais **não** ministradas por quaisquer motivos pelos docentes.

DAS IMPLICAÇÕES DO TDE

- Com a adoção do TDE, os cursos passam a planejar um conjunto de atividades discentes efetivas, compatíveis dentro da carga horária prevista para cada disciplina.
- Ao início de cada semestre letivo, deverá ser discutido e aprovado em reunião do Colegiado do Curso as atividades propostas de TDE para cada disciplina ofertada no semestre.
- Caberá ao coordenador do curso, nesta reunião de colegiado, organizar as apresentações das propostas de TDE por parte dos professores com o intuito de gerar um ambiente de discussão, a fim de otimizar as propostas de TDE, em consonância com as competências e habilidades descritas no perfil do egresso de acordo com o PPC e DCN do curso.
- Essa reunião de colegiado deverá ser usada, dentre outras finalidades, para socializar práticas exitosas, diminuir atividades redundantes e aumentar a diversidade de atividades propostas para o TDE.
- Caberá ao professor fazer as alterações necessárias em relação às atividades de TDE propostas pelo colegiado.
- A IES deverá prover as condições necessárias para que o TDE seja implantado de forma adequada, sem comprometer a qualidade desejada em relação aos cursos. Para tanto, a Instituição oferecerá:
 - a. Capacitação aos docentes para a compreensão, instrumentalização e utilização do TDE;

- b. Acompanhamento pedagógico dos docentes, a fim de garantir a qualidade das atividades propostas, observada a liberdade da cátedra;
- c. Avaliação contínua e sistemática da aplicação do método nos cursos envolvidos, a fim de assegurar a qualidade da atividade, em favor do crescente desenvolvimento com qualidade do ensino ofertado pela instituição.

DOS TIPOS DE ATIVIDADES QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS COMO TDE

- O TDE poderá, de acordo com o planejamento docente, ser composto de trabalhos individuais ou em grupo voltados para:
 - a. Atividades de pesquisa, leitura e discussão em biblioteca ou em plataforma digital;
 - b. Atividades de fixação de conteúdos, desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes;
 - c. Desenvolvimento de projetos, seminários, estudos de caso, análises técnicas, resoluções de situações problemas reais ou simulados, estudos de viabilidades técnicas, etc;
 - d. Atividades em laboratório, campo, visitas técnicas, oficinas, entre outros.
- A lista de sugestão de atividades apresentada no anexo I não é mandatária e não encerra em si mesma, devendo ser completada pelos docentes com propostas a serem apresentadas ao colegiado do curso.
- À medida que o conhecimento e a experiência da instituição avancem nessa área, novas atividades poderão ser incluídas na lista apresentada a seguir.

Anexo I - Sugestão de Atividades

Atividade	Descrição
LEITURA	Atividade compreendida de análise; compreensão; interpretação; síntese. Disponibilização no Sistema Acadêmico de arquivos em formato word, google docs, pdf, <i>power point</i> e google apresentações, além de outros <i>links</i> sobre temas em estudo ou a serem estudados para uso durante as aulas, com objetivo de preparar o estudante para uma melhor participação nestas mesmas aulas. O professor deve encaminhar um roteiro incluindo questões que provoquem curiosidade ou gerem dúvidas nos estudantes, desencadeando o processo de busca do conhecimento. Definir algum tipo de entrega (síntese, resposta a perguntas lançadas pelo professor etc).

Atividade	Descrição
SÍNTESE E RELATÓRIOS	Seminários, palestras, visitas, viagens de estudo, cursos, simpósios, colóquios, congressos, e outras atividades de pesquisa e extensão. É indispensável que o(os) professor(es) oriente de modo exposto e suficientemente detalhado, o tipo de produto a ser entregue após a participação do aluno no referido evento (síntese, relatórios etc.), e que o professor estabeleça uma correlação efetiva entre a participação no referido evento e os temas em estudo.

4

EXPLORAÇÃO DE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS OUTRAS FONTES	Sobre determinado tema, na biblioteca, em periódicos ou na internet. O professor deve encaminhar processo de busca a ser realizado (o que buscar e o porquê buscar), correlacionando a atividades aos conhecimentos a serem apropriados e/ou competências e habilidades a serem desenvolvidas a partir do componente curricular.
ANÁLISE DE FILMES E VÍDEOS E OUTRAS FORMAS DE OUTRAS FORMAS DE PRODUÇÃO INTELLECTUAL MULTIMÍDIA	A análise de formas diversas de produção multimídia é uma estratégia importante de complementação e ampliação dos conhecimentos, bem como de estímulo à reflexão e elaboração a respeito dos temas em estudo e/ou às competências e habilidades requeridas pelo curso. O professor deve encaminhar orientações para o processo de busca a ser realizado (o que buscar e o porquê buscar), correlacionando a atividades aos conhecimentos a serem apropriados e/ou Competências e habilidades a serem desenvolvidas a partir do componente curricular. Aqui, as fontes de busca para o aluno, bem como para o próprio professor fazer o planejamento da atividade podem ser variadas. Atualmente as próprias redes sociais contribuem com a identificação de conteúdo válido que pode ser utilizado em sala de aula, beneficiando a aproximação da linguagem com os estudantes.
ESTUDO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PREPARADOS PELO PROFESSOR	Sobre temas em estudo, mediante uma adequada estruturação das aulas pelo professor. O professor deve definir um roteiro de estudos incluindo introdução, tema, questões guia sobre o tema em estudo, provocações para reflexões sobre o tema. Definir algum tipo de entrega (atividades a serem realizadas a partir dos estudos realizados). Para aprofundar e consolidar os temas estudados nas aulas. Definir algum tipo de entrega em relação aos exercícios realizados e, principalmente, realizar a correção (mesmo que por amostra) destes nas aulas seguintes, com a participação ativa dos estudantes.
RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS LIVRES	Aqui, recomenda-se que estes exercícios sejam preparados em formato das questões do ENADE, ou seja, contextualizadas, a fim de aproximar a rotina de estudos dos alunos, desse modelo de itens. Além disso, também é fator colaborativo com a execução da Verificação de Aprendizagem.

Atividade	Descrição
REALIZAÇÃO DE TRABALHO DE CAMPO, RELATÓRIOS E/OU OUTROS EXERCÍCIOS A PARTIR DE SITUAÇÕES CONCRETAS.	Envolvendo temas e conceitos estudados durante o desenvolvimento da disciplina. É importante auxiliar os estudantes a compreender as correlações entre tais trabalhos a serem realizados e a apropriação dos conhecimentos e/ou ao desenvolvimento das habilidades e competências buscadas no componente curricular. A contextualização com situações da vida real do aluno é fator diferenciado na capacidade de aquisição do conhecimento.
REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS DE APLICAÇÃO E PRÁTICAS DE LABORATÓRIO E/OU DE CAMPO	Recomenda-se, nesse caso, temas estudados ao longo da disciplina. O aprofundamento/consolidação dos conhecimentos, habilidades e competências em desenvolvimento num determinado componente curricular, dependendo da sua natureza, mediante realização de exercícios complementares (além daqueles realizados durante as aulas) em laboratórios ou em atividades de campo, desde que existam condições adequadas de supervisão e acompanhamento apropriado ao tipo de prática envolvida, conforme normas institucionais.

ANEXO II - FORMULÁRIO DE REGISTRO DO TRABALHO DISCENTE EFETIVO

IES:
CURSO:
DISCIPLINA:
PROFESSOR:
PERÍODO:
CARGA-HORÁRIA
TOTAL:
SEMESTRE/ANO:

ATIVIDADES PROPOSTAS:

N. TDE	DATA DE ENTREGA	CONTEÚDO	VALOR	ATIVIDADE PROPOSTA
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				

1. PREENCHER DATA DE ENTREGA, CONTEÚDO, VALOR ATRIBUÍDO AO TDE E A DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA.
2. ANEXE A ESSE FORMULÁRIO AS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS ALUNOS ASSIM COMO UMA LISTA COM AS ASSINATURAS DELES.
3. AO FINAL DO SEMESTRE, TUDO QUE FOI REALIZADO DEVERÁ SER ENCAMINHADO À SECRETARIA ACADÊMICA PARA FINS DE REGISTRO EM CONJUNTO COM ESSE FORMULÁRIO DEVIDAMENTE ASSINADO

ASSINATURA DO PROFESSOR/A: _____ DATA: _____

ASSINATURA DO COORDENADOR/A DO CURSO: _____