



**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DOS CAMPOS GERAIS
FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS**

RELATÓRIO INTEGRAL

**AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

Triênio 2021 - 2023





**FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS - CESCAGE
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/CESCAGE**

/

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

(Ciclo avaliativo 2021-2023)

PONTA GROSSA – PR

2024

MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

COORDENADOR

Prof. Me. Rodrigo Adamshuk Silva

REPRESENTANTES DO CORPO DOCENTE

Prof.^a Dra. Marcialina de Fátima Leal do Valle

Prof. Me. Rodrigo Adamshuk Silva

REPRESENTANTE DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Claudete Joli

Cleyson José Crovador

REPRESENTANTES DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Lindenalva Feltrim Catelli

Marlene Justus Vieira

REPRESENTANTES DO CORPO DISCENTE

Karen Jenifer Lopes Mufato

Patricia Penteado Alves

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
1.1 ATOS AUTORIZATIVOS.....	9
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA	11
1.3 PLANEJAMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO	12
2 METODOLOGIA DA AUTOAVALIAÇÃO	13
3 DESENVOLVIMENTO.....	30
3.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	31
3.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	31
3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	35
3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	35
3.2.2 Acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) realizado pela CPA	36
3.2.3 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da IES.....	67
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	72
3.3.1 Dimensão 2 - Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	72
3.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	93
3.4.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	93
3.4.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.....	94
3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	94
3.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	95
3.5.1 Dimensão 7 – Infraestrutura Física.....	95
4 PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE AÇÕES A PARTIR DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	96
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	98
ANEXO A –	100

1 INTRODUÇÃO

A avaliação interna da instituição faz parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES. Este processo tem como objetivo fornecer dados tanto qualitativos quanto quantitativos para que as Instituições de Ensino Superior - IES possam analisar de forma crítica suas ações e processos de desenvolvimento. É um processo permanente de autoconhecimento que busca melhorar tanto os professores, alunos e equipe administrativa, quanto a instituição como um todo. Portanto, a avaliação interna é crucial para a gestão da IES, pois auxilia na implementação das mudanças necessárias para garantir a qualidade da educação e o uso eficaz dos recursos disponíveis. Os dados coletados durante esse processo são utilizados para identificar as necessidades da comunidade acadêmica e o progresso em relação às metas estabelecidas pela instituição, contribuindo para o aprimoramento do planejamento institucional.

A avaliação tem um caráter formativo e é de grande importância para a IES, permitindo uma análise crítica das suas ações e o aprimoramento dos seus processos de desenvolvimento. Ela está diretamente ligada à gestão da instituição, visando promover as mudanças necessárias e melhorar as ações planejadas para garantir a qualidade da educação. Os dados coletados são utilizados para identificar as necessidades da comunidade acadêmica e o progresso em relação às metas estabelecidas. Assim, a avaliação institucional é essencial para consolidar o ciclo de planejamento institucional e alcançar os objetivos educacionais, científicos, sociais e tecnológicos. Envolve a participação de toda a comunidade acadêmica, contribuindo para o aprimoramento contínuo da instituição.

As Faculdades Integradas dos Campos Gerais são uma instituição de ensino superior privada, mantida pelo Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais (CESCAGE), com atuação limitada ao município de Ponta Grossa. A instituição foi recredenciada para oferecer ensino presencial pela Portaria nº 2.142, de 12 de dezembro de 2019, e credenciada para oferecer cursos superiores a distância pela Portaria nº 33 de 10 de janeiro de 2020. Ela segue um Regimento Unificado, além das legislações e normas da educação superior, bem como o Contrato Social da Entidade Mantenedora, registrado na Junta Comercial do Estado do Paraná sob o número 41203974283 em 16 de setembro de 1998.

Figura 1 - Dados da IES cadastrados no e-mec

MANTENEDORA	
Mantenedora:	(925) CESCAGE CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DOS CAMPOS GERAIS LTDA <i>Adesão ao PROIES: Lei 12.688/2012</i>
CNPJ:	03.014.204/0001-70
Natureza Jurídica:	Sociedade Empresária Limitada
Representante Legal:	THIAGO QUEIROZ BORGES MUNIZ (REPRESENTANTE LEGAL)
IES	
Nome da IES - Sigla:	(3193) FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS - CESCAGE <i>Adesão ao PROIES: Lei 12.688/2012</i> <i>Adesão ao PROIES: Lei Federal N. 12688/2012</i>
Situação:	Ativa
Endereço:	RUA ADALBERTO CARVALHO DE ARAUJO Nº: s/n
Complemento:	CAMPUS SEDE OLARIAS CEP: 84025-510
Bairro:	PRINCESA
Município:	Ponta Grossa UF: PR
Telefone:	(42) 3219-8000 Fax: (42) 3219-8000
Organização Acadêmica:	Faculdade Sítio: www.cescage.edu.br
E-mail:	cescage@cescage.edu.br
Categoria Administrativa:	Privada com fins lucrativos
Reitor/Dirigente Principal:	DANIELA GASPARDO FOLQUITO
Tipo de Credenciamento:	EAD / Presencial

Fonte: e-mec

1.1 ATOS AUTORIZATIVOS

O quadro 01 apresenta a relação de cursos ofertados pelas Faculdades Integradas dos Campos Gerais que estão ativos.

Quadro 1 Relação de cursos ofertados pelas Faculdades Integradas dos Campos Gerais

CURSO	ATO AUTORIZATIVO
Bacharelado em Administração	Portaria nº 270, 03/04/2017
Bacharelado em Agronomia	Portaria nº 135, 01/03/2018
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Portaria nº 1.033, 23/12/2015
Bacharelado em Direito	Portaria nº 1.728, 08/12/2021
Bacharelado em Enfermagem	Portaria nº 822, 30/12/2014
Bacharelado em Engenharia Civil	Portaria nº 110, 04/02/2021
Bacharelado em Engenharia Elétrica	Portaria nº 947, 30/08/2021
Bacharelado em Farmácia	Portaria nº 135, 01/03/2018
Bacharelado em Fisioterapia	Portaria nº 297, 29/03/2021
Bacharelado em Medicina Veterinária	Portaria nº 822, 30/12/2014
Bacharelado em Nutrição	Portaria nº 1.556, 10/12/2021
Bacharelado em Odontologia	Portaria nº 110, 04/02/2021
Bacharelado em Psicologia	Portaria nº 463, 09/09/2016
Superior de Tecnologia em Produção Publicitária	Portaria nº 270, 03/04/2017
Superior de Tecnologia em Radiologia	Portaria nº 168, 04/04/2019
Tecnologia em Gestão do Agronegócio (EAD)	Portaria nº 34, 14/02/2020

Fonte: eMEC, 2024

Devido à sua organização acadêmica, as Faculdades Integradas dos Campos Gerais possuem autonomia limitada em suas atribuições e competências, ficando sujeitas ao credenciamento, recredenciamento, autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de seus cursos de graduação pelo Ministério da Educação (MEC). Para cumprir seus objetivos, a IES possui Órgãos da Administração Superior, Órgãos da Administração Básica e Órgãos de Apoio Complementares/Suplementares em sua estrutura organizacional, que são detalhados no Regimento Unificado.

O quadro 2 apresenta os conceitos obtidos pela IES em avaliações externas institucionais e de curso.

Quadro 2 - Conceitos obtidos pela IES em Avaliações Externas Institucionais e de Curso

The screenshot displays the e-MEC interface for an institution. At the top, it shows the institution's name and address. Below that, the principal's name and the accreditation type (EAD / Presencial) are listed. The main section is titled 'ÍNDICES' and contains a table with the following data:

Índice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional:	5	2021
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:	5	2019
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2021
IGC Contínuo:	2.2144	2021

Below the 'ÍNDICES' section is the 'HISTÓRICO DE ÍNDICES' section, which shows a table of historical data:

ANO	CI	IGC	CI-EaD
2021	5	3	-
2019	-	3	5
2018	-	3	-
2017	-	2	-
2016	-	2	-

At the bottom of the interface, it indicates 'Registro(s): 1 a 5 de 14' and 'Página 1 de 3'.

Fonte: e-MEC - <http://emec.mec.gov.br>, 2024

O quadro 3 apresenta os conceitos obtidos pela IES em avaliações externas de curso – MEC/INEP

Quadro 3 - Conceitos Obtidos pela IES em Avaliações Externas De Curso – Mec/Inep

Código	Modalidade	Grau	Curso	UF	Município	ENADE	CPC	CC	IDD	Situação
47864	Presencial	Bacharelado	ADMINISTRAÇÃO	PR	Ponta Grossa	3	3	-	3	Em atividade
51906	Presencial	Bacharelado	AGRONOMIA	PR	Ponta Grossa	3	3	4	3	Em atividade
1180628	Presencial	Tecnológico	ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	PR	Ponta Grossa	-	-	-	-	Extinto
1100599	Presencial	Bacharelado	ARQUITETURA E URBANISMO	PR	Ponta Grossa	3	2	4	2	Em atividade
106984	Presencial	Tecnológico	CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS	PR	Ponta Grossa	-	-	-	-	Extinto
20513	Presencial	Bacharelado	DIREITO	PR	Ponta Grossa	3	3	4	3	Em atividade
21759	Presencial	Licenciatura	ENFERMAGEM	PR	Ponta Grossa	3	3	3	4	Em extinção
321759	Presencial	Bacharelado	ENFERMAGEM	PR	Ponta Grossa	3	3	4	3	Em atividade
1131371	Presencial	Bacharelado	ENGENHARIA CIVIL	PR	Ponta Grossa	3	3	3	3	Em atividade
106147	Presencial	Bacharelado	ENGENHARIA ELÉTRICA	PR	Ponta Grossa	2	3	3	3	Em atividade
73964	Presencial	Bacharelado	FARMÁCIA	PR	Ponta Grossa	3	3	4	3	Em atividade

51854	Presencial	Bacharelado	FISIOTERAPIA	PR	Ponta Grossa	2	3	4	3	Em atividade
107594	Presencial	Tecnológico	GESTÃO AMBIENTAL	PR	Ponta Grossa	-	-	-	-	Extinto
1164541	Presencial	Tecnológico	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	PR	Ponta Grossa	-	-	-	-	Extinto
1417145	A Distância	Tecnológico	GESTÃO DO AGRONEGÓCIO		Vários municípios	-	-	4	-	Em atividade
88834	Presencial	Bacharelado	MEDICINA VETERINÁRIA	PR	Ponta Grossa	2	2	4	2	Em atividade
73962	Presencial	Bacharelado	NUTRIÇÃO	PR	Ponta Grossa	3	3	4	3	Em atividade
47918	Presencial	Bacharelado	ODONTOLOGIA	PR	Ponta Grossa	2	3	3	3	Em atividade
1164434	Presencial	Licenciatura	PEDAGOGIA	PR	Ponta Grossa	-	-	-	-	Extinto
109442	Presencial	Tecnológico	PRODUÇÃO PUBLICITÁRIA	PR	Ponta Grossa	1	2	4	1	Em atividade
1322653	Presencial	Bacharelado	PSICOLOGIA	PR	Ponta Grossa	-	-	4	-	Em atividade
1166590	Presencial	Tecnológico	RADIOLOGIA	PR	Ponta Grossa	3	3	4	3	Em atividade
51908	Presencial	Bacharelado	ZOOTECNIA	PR	Ponta Grossa	SC	-	5	-	Em extinção

Fonte: e-MEC - <http://emec.mec.gov.br>, 2024

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é formada por representantes da comunidade acadêmica e externa, com o objetivo de garantir a transparência e a autonomia do processo. A composição da CPA é equânime, contando com a participação igualitária de docentes, discentes, técnico-administrativos e representantes da sociedade civil organizada, garantindo, assim, um equilíbrio no número de representantes por segmento.

A Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas dos Campos Gerais segue o Regimento Interno da CPA apresentado no Anexo A deste relatório.

Composição da Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é formada por representantes da comunidade acadêmica e externa, com o objetivo de garantir a transparência e a autonomia do processo. A composição da CPA é equânime, contando com a participação igualitária de docentes, discentes, técnico-administrativos e representantes da sociedade civil organizada, garantindo, assim, um equilíbrio no número de representantes por segmento.

A Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas dos Campos Gerais segue o Regimento Interno da CPA apresentado no Anexo A deste relatório.

- I. Prof. Me. Rodrigo Adamshuk Silva – **Coordenador e Representantes do Corpo Docente**
- II. Prof.^a Dra. Marcialina de Fátima Leal do Valle - **Representantes do Corpo Docente**
- III. Claudete Joli - **Representante da Sociedade Civil Organizada**
- IV. Cleyson José Crovador - **Representante da Sociedade Civil Organizada**
- V. Lindenalva Feltrim Catelli - **Representantes do Corpo Técnico-Administrativo**
- VI. Marlene Justus Vieira - **Representantes do Corpo Técnico-Administrativo**
- VII. Karen Jenifer Lopes Mufato - **Representantes do Corpo Discente**
- VIII. Patricia Penteado Alves - **Representantes do Corpo Discente**

1.3 PLANEJAMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA da IES possui total autonomia para avaliar e propor melhorias na qualidade do ensino, bem como verificar a implementação das ações propostas pelas Coordenações da Educação e Administrativa.

As avaliações internas e externas realizadas de forma permanente são importantes instrumentos para o aperfeiçoamento institucional e seus resultados são apresentados em relatórios semestrais que destacam ações relevantes para superar os desafios encontrados.

A autoavaliação institucional é uma análise profunda dos processos desenvolvidos na IES como um todo, incluindo seu funcionamento, avanços, recuos, acertos e sucessos, e reflete constantemente sobre as inferências e recomendações para direcionar as ações de aperfeiçoamento constante. Este relatório integral sobre triênio de 2021 a 2023. O documento inclui os planos de trabalho com o planejamento estratégico da autoavaliação realizados nos anos de 2021, 2022 e 2023, uma análise global em relação ao PDI e aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas na Lei nº 10.861, que institui o SINAES, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Ao final, são apresentados os planos de ações de melhoria que a IES está implementando.

2 METODOLOGIA DA AUTOAVALIAÇÃO

A metodologia adotada para o processo de Autoavaliação está dentro da abordagem de pesquisa quantitativa e qualitativa, no enfoque interpretativo indagando e sugerindo alternativas para toda a realidade investigada. Além disso, é importante destacar que essa metodologia é aplicada de forma participativa, ou seja, todos os segmentos da comunidade acadêmica e externa são envolvidos nesse processo de avaliação, garantindo uma visão plural e abrangente sobre as ações e práticas institucionais.

Para que a Autoavaliação institucional seja efetiva e possa contribuir de forma significativa para a melhoria contínua da instituição, a metodologia utilizada passa por constantes revisões e atualizações, acompanhando as transformações sociais, tecnológicas e educacionais que ocorrem no mundo contemporâneo. Desse modo, é possível manter o processo de avaliação sempre atualizado e condizente com a realidade da instituição.

A CPA utiliza como documentos norteadores as Notas Técnicas N° 062 e N° 065 do INEP/DAES/CONAES, que tratam da definição da estrutura do Relato Institucional e do roteiro para Relatório de autoavaliação institucional e o Manual de Avaliação de Cursos do INEP/MEC. Além disso, a CPA se vale de outras fontes de informação para a realização da autoavaliação, como pesquisas de satisfação, análises de indicadores de desempenho e outras ferramentas que possam contribuir para uma avaliação mais completa e precisa da instituição.

São utilizadas diferentes fontes de pesquisa permitindo uma análise mais ampla e coerente da realidade investigada. Sendo assim, hoje as Faculdades Integradas dos Campos Gerais utilizam-se dos seguintes procedimentos e/ou instrumentos de pesquisa:

- Relatórios Institucionais;
- Entrevistas;
- Reuniões;
- Ouvidoria;
- Sugestões/reclamações por escrito;
- E-mail;
- Internet ;
- ENADE- Exame Nacional de Desempenho Acadêmico;
- Relatórios desenvolvidos pelos consultores do MEC, quando dos Processos de Autorização e reconhecimento de curso;
- Acompanhamento do PDI;
- Acompanhamento do PPC;

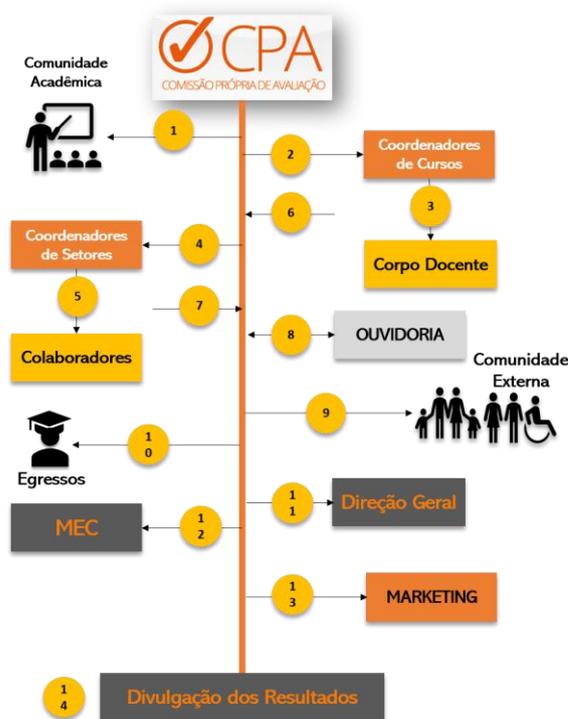
- Análise dos resultados das Avaliações Externas

Os responsáveis pela aplicação da Autoavaliação são treinados para agirem de maneira ética e responsável, visando a execução com seriedade e compromisso. Os dados resultantes do processo geram informações de forma rápida e precisa a partir dos relatórios extraídos do Sistema Online de Autoavaliação que ocorre semestralmente. Esses dados são cruzados com os dados dos demais instrumentos já relacionados, buscando uma análise mais significativa do processo avaliativo, conforme foi exposto no enfoque interpretativo.

A figura 02 apresenta os fluxogramas que possibilitam a visualização do processo desde a aplicação da Avaliação Interna até a divulgação dos resultados.

Figura 2 - Fluxograma da Avaliação Interna e divulgação dos resultados dos anos de 2021, 2022 e 2023

2021



2022



- 1 – CPA aplica a Autoavaliação no 1º e 2º semestre e avaliações contínuas para a **COMUNIDADE ACADÊMICA** - discentes, docentes e colaboradores técnico-administrativo.
- 2 – CPA repassa os resultados da Autoavaliação para **COORDENADORES DE CURSOS**.
- 3 – **COORDENADORES DE CURSOS** repassam os resultados da Autoavaliação aos **DOCENTES**.
- 4 – CPA repassa os resultados da Autoavaliação e avaliações contínuas para **COORDENADORES DE SETORES**.
- 5 – **COORDENADORES DE SETORES** repassam os resultados da Autoavaliação e avaliações contínuas aos **COLABORADORES TÉCNICO ADMINISTRATIVO**.
- 6 – **COORDENADORES DE CURSOS** retornam providências com os planos de ações conforme indicadores da CPA.
- 7 – **COORDENADORES DE SETORES** retornam providências com os planos de ações conforme indicadores da CPA.
- 8 – CPA recebe e repassa informações para a **OUIDORIA**.
- 9 – CPA aplica avaliações contínuas para **COMUNIDADE EXTERNA**.
- 10 – CPA aplica avaliações aos **EGRESSOS**.
- 11 – CPA envia relatórios para **DIREÇÃO** da IES.
- 12 – CPA envia relatório de Autoavaliação ao **MEC**.
- 13 – CPA repassa informações das ações realizadas ao **MARKETING**.
- 14 – CPA divulga relatórios, resultados e ações para comunidade acadêmica e externa.

2023



- 1 – CPA aplica a Autoavaliação no 1º e 2º semestre e avaliações contínuas para a **COMUNIDADE ACADÊMICA** - discentes, docentes e colaboradores técnico-administrativo.
- 2 – CPA repassa os resultados da Autoavaliação para **COORDENADORES DE CURSOS**.
- 3 – **COORDENADORES DE CURSOS** repassam os resultados da Autoavaliação aos **DOCENTES**.
- 4 – CPA repassa os resultados da Autoavaliação e avaliações contínuas para **COORDENADORES DE SETORES**.
- 5 – **COORDENADORES DE SETORES** repassam os resultados da Autoavaliação e avaliações contínuas aos **COLABORADORES TÉCNICO ADMINISTRATIVO**.
- 6 – **COORDENADORES DE CURSOS** retornam providências com os planos de ações conforme indicadores da CPA.
- 7 – **COORDENADORES DE SETORES** retornam providências com os planos de ações conforme indicadores da CPA.
- 8 – CPA recebe e repassa informações para a **OUIDORIA**.
- 9 – CPA aplica avaliações contínuas para **COMUNIDADE EXTERNA**.
- 10 – CPA aplica avaliações aos **EGRESSOS**.
- 11 – CPA envia relatórios para **DIREÇÃO** da IES.
- 12 – CPA envia relatório de Autoavaliação ao **MEC**.
- 13 – CPA repassa informações das ações realizadas ao **MARKETING**.
- 14 – CPA divulga relatórios, resultados e ações para comunidade acadêmica e externa.

Fonte: CPA 2021, 2022 e 2023

A figura 03 apresenta as imagens que possibilitam a visualização dos processos de Avaliação desenvolvidos pela CPA nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Figura 3 - processos de Avaliação desenvolvidos pela CPA nos anos de 2021, 2022 e 2023.



2022

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO AÇÕES A PARTIR DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS



CESCAGE



CESCAGE

Ações de Melhoria a partir do ENADE

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CESCAGE



2023



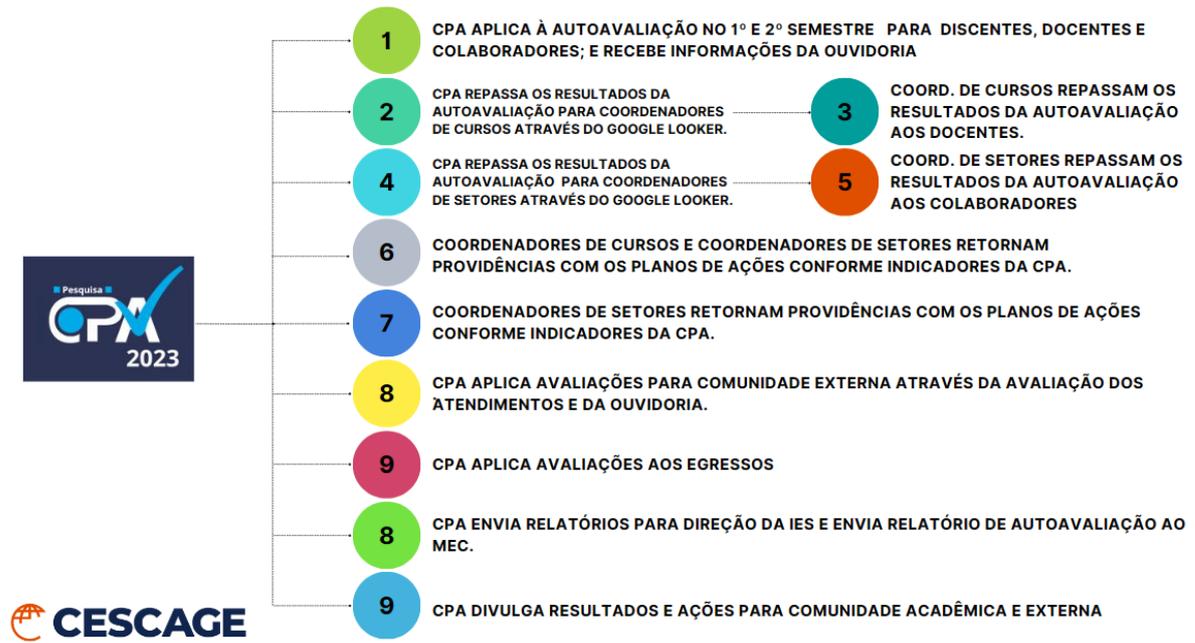
Ações de Melhoria a partir do ENADE

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CESCAGE



CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO AÇÕES A PARTIR DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS





Fonte: CPA 2021, 2022 e 2023

A figura 04 apresenta os imagens para participar da Avaliação da CPA desenvolvidos pela CPA nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Figura 4 - Imagens para participar da Avaliação da CPA desenvolvidos pela CPA nos anos de 2021, 2022 e 2023.

2021

a palavra está com VOCÊ!

Participe da Avaliação Institucional. Sua palavra é importante para o crescimento de nossa instituição!

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

O usuário e senha de acesso ao sistema são os mesmos utilizados para acesso ao Portal do Aluno

CESCAGE

O usuário e senha de acesso ao sistema são os mesmos utilizados para acesso ao Portal do Aluno

CESCAGE







**AVALIE A
NOSSA
INFRAESTRUTURA**

@cpa_cescage









**AVALIE O
NOSSO
ATENDIMENTO**







**Avalie o
nosso
restaurante**







2022

AVALIE
A BIBLIOTECA

Pesquisa **CPA** 2022

09.05 a 21.05

Escaneie o QRCode e faça a sua parte!



PARA MUDAR É PRECIS AVALIAR!

Google for Education | CESCAGE

AVALIAÇÃO SOBRE AS INSTALAÇÕES FÍSICAS

Pesquisa **CPA** 2022

PERÍODO DE PARTICIPAÇÃO:
25.04 a 07.05.22

Escaneie o QRCode e faça a sua parte!



PARA MUDAR É PRECIS AVALIAR!

Google for Education | CESCAGE

AVALIE
O CORPO DOCENTE

PARA MUDAR É PRECIS AVALIAR!

26.05 a 18.06

Pesquisa **CPA** 2022



Google for Education | CESCAGE

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Docentes

PERÍODO DE PARTICIPAÇÃO:
13.11 a 20.11.22

Escaneie o QRCode e faça a sua parte!



PARA MUDAR É PRECIS AVALIAR!

Google for Education | CESCAGE

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Colaboradores

Pesquisa **CPA 2022**

PERÍODO DE PARTICIPAÇÃO: 13-11 a 20-11-22

Escaneie o QRCode e faça a sua parte!



PARA **MUDAR É PRECIS AVALIAR!**



Google for Education CESCAGE

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ALUNOS

Pesquisa **CPA 2022**

PERÍODO DE PARTICIPAÇÃO: 13-11 a 20-11-22

Escaneie o QRCode e faça a sua parte!



PARA **MUDAR É PRECIS AVALIAR!**



Google for Education CESCAGE

2023

Pesquisa **CPA 2023**

ACESSE O QR CODE E PARTICIPE !!!!
DE 13 A 25/06

PARA **MUDAR É PRECIS AVALIAR!**



AVALIAÇÃO CPA INSTITUCIONAL ALUNOS

CESCAGE

Pesquisa **CPA 2023**

ACESSE O QR CODE E PARTICIPE !!!!
DE 13 A 25/06

PARA **MUDAR É PRECIS AVALIAR!**



AVALIAÇÃO CPA INSTITUCIONAL DOCENTES

CESCAGE



Fonte: CPA 2021, 2022 e 2023

A figura 05 apresenta os imagens referentes ao processo de desenvolvimentos dos relatórios elaborados pela CPA nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Figura 5 - Imagens referentes ao processo de desenvolvimentos dos relatórios elaborados pela CPA nos anos de 2021, 2022 e 2023.

2021

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS - CESCAGE

Avaliação Interna

- DISCENTES
- DOCENTES
- COLABORADORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
- COMUNIDADE EXTERNA
- EGRESSOS

Relatório

- EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
- EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
- EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS
- EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO
- EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

2022

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS - CESCAGE



CESCAGE



2023

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS - CESCAGE



A CPA divulga os resultados das pesquisas que realiza através do Departamento de Marketing, utilizando-se de cartazes em murais, painéis, páginas das redes sociais no Facebook e Instagram, site da IES e promove encontros com Coordenações de Cursos, reuniões com o Corpo Docente, com o Corpo Técnico-Administrativo, com a Direção, com os líderes de turmas e com os colegiados de Cursos. Na Figura 06 são apresentadas imagens de painéis que foram utilizados para a divulgação dos resultados da CPA do ano de 2021, 2022 e 2023.

Figura 6 - Painéis de Divulgação da CPA dos anos de 2021, 2022 e 2023





Novas Metodologias de Ensino

Você participa da CPA e o CESCAGE FAZ!

Siga as nossas páginas

 @cpa_cescage

 CPA Cescage | Facebook

Acesse o nosso site



NOVA ILUMINAÇÃO NOS ESPAÇOS EXTERNOS

Logos: CESCAGE, CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



NOVAS ESTRUTURAS DE ODONTOLOGIA

Novas estruturas na Fazenda Escola

CESCAGE

Logos: CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



Novas Metodologias de Ensino

Você participa da CPA e o CESCAGE FAZ!

Siga as nossas páginas

 @cpa_cescage

 CPA Cescage | Facebook

Acesse o nosso site



Logos: CPA 2022, CESCAGE



**NOVA
ESTRUTURA
DE
INTERNET
FIBRA ÓTICA
NAS SALAS**

CPA 2022 CESCAGE



Pesquisa
CPA
2023

CECAGE

OUVIDORIA CESCAGE

Na Ouvidoria do
CESCAGE você
pode fazer:

- Reclamações
- Elogios
- Informações
- Sugestões

CECAGE

Acesse através do QR code ou em
<https://cescage.edu.br/site/ouvidoria/>

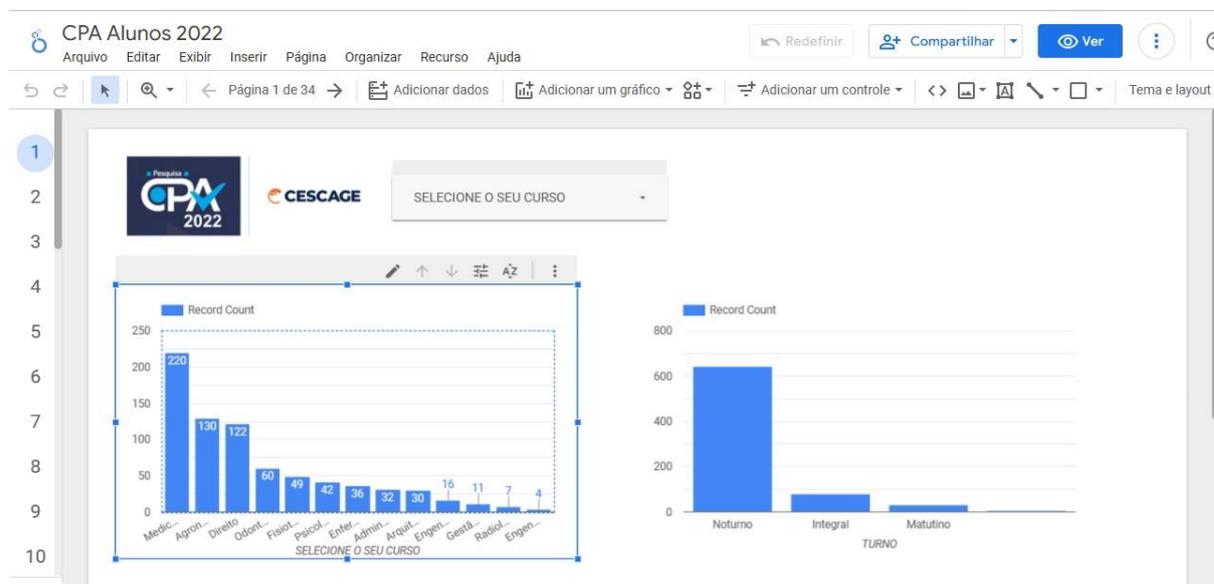
Fonte: CPA 2021, 2022 e 2023

O Relatório da Autoavaliação anual é disponibilizado para consulta na *home Page* do CESCAGE na URL [Comissão Própria de Avaliação – CESCAGE](#).

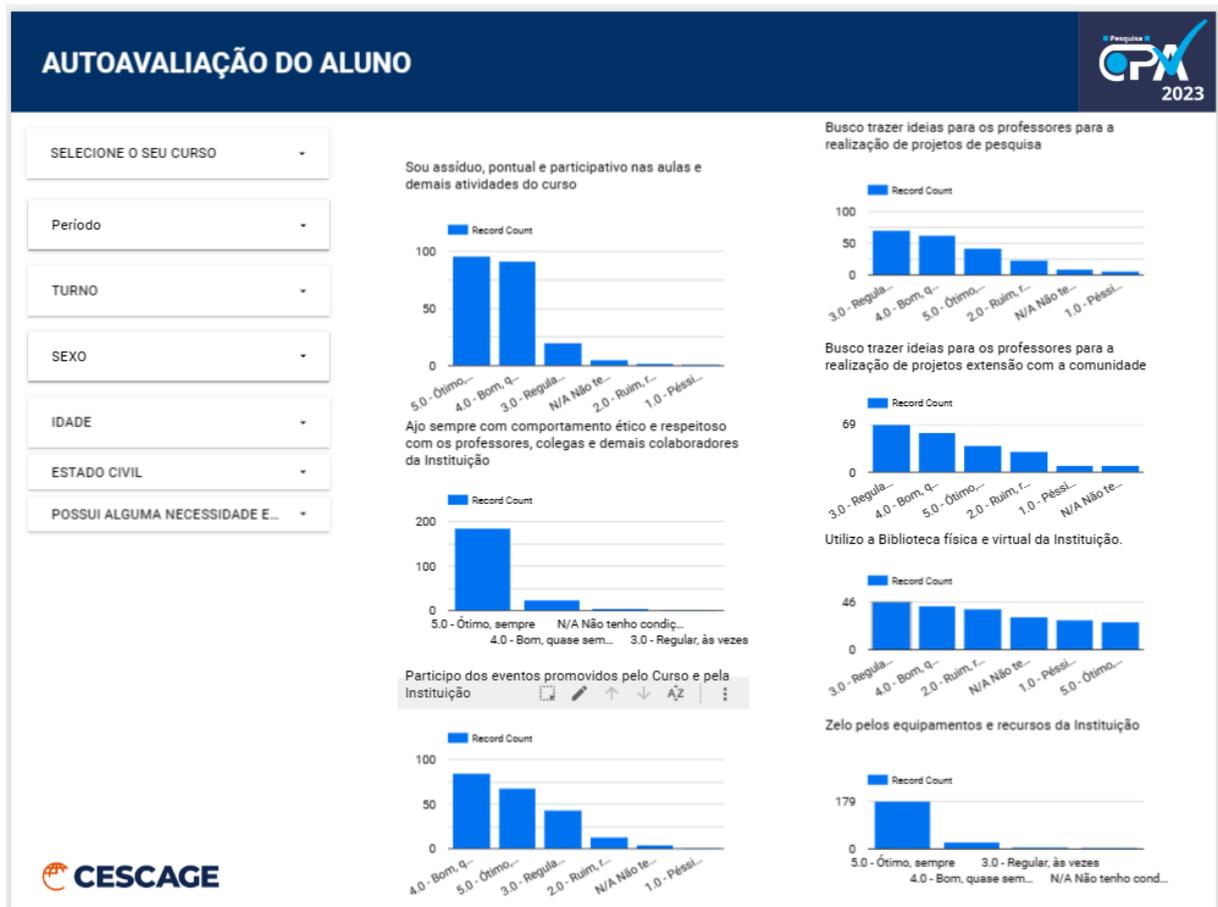
No ano de 2022 a CPA começou a utilizar uma plataforma de BI (*Business Intelligence*) para análise dos dados da autoavaliação institucional. A plataforma utilizada foi a Google Looker. A plataforma do Google Looker foi utilizada para visualizar e analisar os dados da CPA 2022 e 2023 permitindo que os coordenadores de curso pudessem obter informações importantes sobre as mudanças os seus cursos. Com o Looker, é possível acessar e combinar dados para gerar relatórios e gráficos personalizados, oferecendo uma visão mais clara e detalhada das informações. O Google Looker é inovador por oferecer uma solução de análise de dados baseada em nuvem, que é altamente escalável, flexível e de fácil uso, permitindo que os coordenadores de curso possam analisar grandes quantidades de dados em tempo real.

2022

Figura 7 - Plataforma Google Looker



2023



Além disso, a metodologia de desenvolvimento da Avaliação Interna é apresentada, e a próxima seção apresenta a análise dos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES.

3 DESENVOLVIMENTO

Esta seção apresenta os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade da Instituição. Está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o SINAES, sendo:

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

3.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

A Instituição, com o intuito de aprimorar continuamente seus processos, utiliza a avaliação institucional como uma ferramenta para orientar seu planejamento. A partir dela, são norteadas as ações educacionais, que se comprometem com a qualidade em atendimento às expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade, buscando aprimorar seus níveis internos e externos.

A avaliação institucional abrange as diversas dimensões administrativas e pedagógicas, além de outros aspectos relacionais, de forma integrada, possibilitando à Instituição compreender a complexidade de sua dimensão e, assim, aperfeiçoar cada setor de maneira individualizada.

A CPA, constituída em 2004, é responsável por conduzir a autoavaliação e sintetizar as informações coletadas, identificando as fragilidades e potencialidades da IES. A partir dessas informações, são estabelecidas estratégias para trabalhos futuros e promovida a autoavaliação em todos os níveis e com todos os atores institucionais, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e serviços prestados pela Instituição. O regimento interno da CPA pode ser encontrado no Anexo A.

A CPA do Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais - CESCAGE baseia-se em cada um dos cinco eixos que contemplam as dez dimensões estabelecidas pelo art. 3º da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, responsável pela criação do SINAES. A partir desse referencial, a CPA é capaz de orientar a autoavaliação de forma mais ampla, abrangendo diversos aspectos da Instituição e buscando sua melhoria contínua.

O processo de autoavaliação das Faculdades Integradas dos Campos Gerais desenvolve-se em 03 (três) etapas, conforme sugerido no documento do INEP: “Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições”.

A primeira etapa consiste na Preparação do Projeto de Autoavaliação, a segunda no seu Desenvolvimento e a terceira na Consolidação.

Em conformidade com o artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi criada pelas Faculdades Integradas dos Campos Gerais. A CPA é responsável por conduzir os processos internos de avaliação, sistematizar as informações e fornecer os dados solicitados pelo INEP. A CPA possui autonomia em relação aos órgãos colegiados da Instituição.

A CPA é composta por representantes de todos os setores da comunidade acadêmica, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos, bem como membros da sociedade civil organizada. Nenhum dos setores representados pode ter maioria absoluta. A quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização da CPA são definidos em regulamentação própria, aprovada pelo Conselho de Administração Superior.

Os representantes da CPA são escolhidos dentre aqueles capazes de assumir a responsabilidade pelo desenvolvimento de todas as ações previstas no processo avaliativo. Para garantir sua legitimidade, os agentes envolvidos no processo são consultados durante a escolha dos membros da CPA.

Após a criação da CPA, deu-se início à etapa de preparação do Projeto de Autoavaliação, que englobou a definição dos objetivos, estratégias, metodologia, recursos e cronograma das atividades avaliativas. Esse cronograma incluiu prazos para a realização das principais ações e para a realização de eventos (reuniões, seminários, etc.), seguindo as orientações da Portaria MEC nº 2.051/2004, que estabelece as normas do SINAES. O planejamento foi desenvolvido em conjunto com a comunidade acadêmica, considerando as particularidades da Instituição e seu tamanho.

As Faculdades Integradas dos Campos Gerais buscam envolver a comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio de sensibilização, realizando reuniões, palestras, seminários e outros meios de interlocução. A sensibilização é uma prática permanente que ocorre tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois há sempre novos membros ingressando no processo, como estudantes, docentes ou técnicos-administrativos.

Além disso, as Faculdades Integradas dos Campos Gerais buscam garantir a mais ampla e efetiva participação de todos os segmentos da comunidade interna e externa, como ex-alunos e representantes dos setores sociais mais diretamente envolvidos com a Instituição.

No processo de autoavaliação, é imprescindível garantir a consistência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a colaboração entre os participantes e o cumprimento dos prazos. Nesta fase, são realizadas as seguintes atividades:

- Condução de reuniões ou debates de conscientização;
- Sistematização das demandas/ideias/sugestões advindas dessas reuniões;
- Criação de instrumentos para coleta de dados
- Estabelecimento da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- Definição do formato do relatório de autoavaliação;

- Implementação dos procedimentos de coleta e análise das informações;
- Elaboração de relatórios;
- Organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

A consolidação consiste na elaboração, divulgação e análise do relatório final. Contempla também a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da Instituição.

O relatório final de avaliação expressa o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados advindos, principalmente, do processo de autoavaliação. A CPA incorpora, quando disponíveis, os resultados da Avaliação Institucional Externa, da Avaliação dos Cursos de Graduação e do ENADE.

Os destinatários do relatório são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos e a sociedade. Considerando essa diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos. Além disso, o relatório apresenta sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

A divulgação, como continuidade do processo de autoavaliação, oportuniza a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, são utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos e outros. A divulgação propicia, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

Ao final do processo de autoavaliação é necessária uma reflexão sobre o mesmo, visando a sua continuidade. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permite planejar ações futuras. O balanço crítico permite a revisão do Projeto de Autoavaliação, assim como o replanejamento das atividades para a continuidade do processo de avaliação.

Deste modo, o processo de avaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, o que em si é de grande valor para a Instituição, como é um balizador da avaliação externa, prevista no SINAES como a próxima etapa da avaliação institucional.

Os resultados do processo de autoavaliação são encaminhados à instância superior da IES, a quem compete a (re) definição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Os resultados da avaliação subsidiam as ações internas e a (re) formulação do Plano de Desenvolvimento da Instituição e do Projeto Pedagógico Institucional.

O conhecimento, gerado pelo processo de autoavaliação e disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade, tem uma finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometam a Instituição para o futuro.

Assim, considerando as mesmas orientações do MEC, os parâmetros que direcionaram o processo avaliativo foram remetidos para: melhoria da qualidade do ensino, atualização docente, reforma curricular, redução da evasão, desenvolvimento de pesquisa, atividades de extensão e relações com a comunidade, capacidade gerencial e racionalização do uso de recursos humanos e financeiros.

Coerente com o compromisso assumido pelas Faculdades Integradas dos Campos Gerais no que se refere à qualidade do ensino superior, a relação dinâmica entre autonomia, financiamento e avaliação, visando contribuir para a constante e progressiva excelência do ensino como a condição necessária e indispensável para a manutenção da posição única das IES na sociedade, participarão da avaliação os discentes, docentes, coordenadores de cursos, funcionários, representantes da sociedade (setores primários, secundário, terciário, prestação de serviços e educação) e alunos egressos. Serão avaliados onze quesitos principais (desdobrados em outros), em nível quantitativo e qualitativo, a seguir descritos, visando contemplar a Lei Nº 10.861:

Além dos sujeitos participantes da avaliação, serão avaliados órgãos de apoio e suplementares a fim de que sejam contemplados nesse processo os recursos indispensáveis à concretização do fazer pedagógico, referentes ao ensino, pesquisa e extensão.

- 1 Direção
- 2 Coordenação
- 3 Desempenho do corpo docente
- 4 Infraestrutura
- 5 Condições de trabalho
- 6 Biblioteca
- 7 Laboratório de informática
- 8 Laboratórios específicos
- 9 Atitudes e comportamentos relativos à postura acadêmica
- 10 Desempenho da IES perante a comunidade externa e egressos
- 11 Desempenho do acadêmico das Faculdades Integradas dos Campos Gerais

12 Acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional e Projetos Pedagógicos dos Cursos

Os indicadores apresentados constituem-se como ferramentas estratégicas de gestão e têm como característica própria a mensuração. Um indicador é uma informação estatística relativa a uma determinada situação, que se relaciona com as características permanentes da organização institucional e com resultados que se pretendem obter no sentido de apreensão e da concretização da missão do Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais – CESCAGE.

Os indicadores de gestão são apresentados, portanto, como uma relação matemática que mensura atributos de um processo ou de seus resultados com o objetivo de comparar a métrica, advinda de eventos reais com metas padrão estabelecidas.

Isto posto, segue-se no quadro 1 que apresenta a forma de pontuação e mensuração dos indicadores utilizados na autoavaliação, sendo os conceitos de 1 a 5, e estabelecido como mínimo para qualidade o conceito 3.

Quadro 4 - FORMA DE MENSURAÇÃO DA AVALIAÇÃO REALIZADA PELO CORPO DISCENTE

Conceito	DESCRIÇÃO
N/A	NÃO se aplica, não tem informações
1	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO AQUÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.
2	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro AQUÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.
3	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro SIMILAR ao que expressa o referencial mínimo de qualidade.
4	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade.
5	Quando os indicadores da dimensão avaliada configuram um quadro MUITO ALÉM do que expressa o referencial mínimo de qualidade

3.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão das Faculdades Integradas dos Campos Gerais CESCAGE é “Formar profissionais responsáveis, éticos e empreendedores capazes de influenciar positivamente a sociedade e atender às necessidades do mercado de trabalho através de uma educação superior de alta qualidade, promovendo cidadania, desenvolvimento social e econômico. Dessa forma,

temos o compromisso de manter uma equipe altamente qualificada e oferecer conhecimento científico aplicado, unindo teoria e prática, valorizando nossos colaboradores e discentes.”.

Dessa forma, a IES tem o compromisso de manter uma equipe altamente qualificada e oferecer conhecimento científico aplicado, unindo teoria e prática, valorizando nossos colaboradores e discentes.

3.2.2 Acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) realizado pela CPA

Aqui apresenta-se o acompanhamento do PDI realizado pela CPA. Apresenta-se a análise do cumprimento das estratégias que foram assinaladas no PDI para que sejam atingidos os Objetivos Institucionais. A CPA acompanhou a execução das estratégias propostas no PDI, conforme os objetivos institucionais elencados a seguir:

1. Credenciar a IES como centro universitário.
2. Oferecer ensino superior em nível de graduação e pós-graduação presencial e a distância com excelência acadêmica.
3. Diversificar e ampliar a oferta de ensino de graduação e de pós-graduação presencial e EAD.
4. Ampliar a articulação com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento regional.
5. Fortalecer e ampliar a produção científica discente e docente.
6. Promover a expansão da infraestrutura institucional para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
7. Desenvolver e manter um modelo de organização e gestão eficaz.

OBJETIVO INSTITUCIONAL 1
CRENCIAR A IES COMO CENTRO UNIVERSITÁRIO

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIA	ANO				
			2021	2022	20231	20242	2025
Credenciar a IES como Centro Universitário	Desenvolver ações internas para credenciamento de Centro Universitário	Realizar os trâmites processuais para avaliação de Credenciamento da IES para Centro Universitário junto ao Ministério da Educação.					
		A IES passou por avaliação do MEC a Centro Universitário em 2021 obtendo conceito final contínuo 4,85 e conceito final faixa 5.					
	Manter o quadro de corpo docente compatível com as exigências do Centro Universitário	Manter o mínimo de 50% (cinquenta por cento) do corpo docente com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado					
		-					
		Manter o mínimo de 20% (vinte por cento) do corpo docente contratado em regime de tempo integral de trabalho na Instituição					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Prosseguir com os programas de extensão nas áreas de conhecimento abrangidas pelos cursos de graduação da IES	Avaliar continuamente os Programas de extensão institucionalizados existentes na IES					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Manter programas de extensão e cultura institucionalizados que contemplem todos os Cursos de Graduação da Instituição					
		A IES desenvolve todo ano o Salão de Iniciação Científica e Tecnológica do Cescage – SICTEC que foram desenvolvidos nos anos de 2021, 2022 e 2023.					

Manter fortalecido o Programa de Iniciação Científica da IES, com projeto orientado por docentes doutores ou mestres, incluindo programas de iniciação profissional ou tecnológica e de iniciação à docência	Avaliar continuamente o Programa de Iniciação Científica existente na Instituição									
	A IES desenvolve todo ano o Salão de Iniciação Científica e Tecnológica do Cescage, onde os alunos podem publicar e apresentar artigos de pesquisa e também podem participar do Hackathon que é um evento onde os alunos são estimulados a desenvolver propostas de projetos para solução de situações levantadas pela IES. O SICTEC foi desenvolvido nos anos de 2021, 2022 e 2023.									
	Publicar anualmente o Edital de Pesquisa contemplando a participação de docentes e discentes das áreas dos cursos de Graduação.									
	Foi publicado edital de pesquisa nos anos de 2021 e 2022 para todos os cursos da IES onde os professores propõem projetos de pesquisa, em 2023 o curso de Eng. Elétrica propôs um edital de pesquisa onde poderiam participar professores e alunos dos cursos de Eng. Elétrica e Agronomia.									
	Publicar anualmente Edital de Atualização e aprendizagem didática aos alunos da Pós-graduação									
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC									
	Publicar semestralmente Edital de Monitoria Acadêmica									
	Todos os semestres são publicados editais de monitoria acadêmica.									
	Manter órgãos colegiados deliberativos com autonomia Acadêmica	Manter os NDEs atualizados em conformidade com a legislação vigente								
		Os NDEs são organizados e comandados pelos coordenadores do cursos de graduação.								
Realizar reuniões periódicas do CONSEPE para deliberação de assuntos acadêmicos										
São realizadas reuniões periódicas do CONSEPE com os coordenadores dos cursos e alguns coordenadores de setores também participam.										
Promover capacitação dos membros dos Colegiados deliberativos para o exercício										

		No começo dos semestres são ofertados os encontros pedagógicos onde são momentos de capacitação aos docentes e também são ofertados cursos na modalidade EAD de capacitação.					
		Manter os Núcleos Docentes Estruturantes e Colegiados de Curso e CONSEPE com atuação efetiva					
		Os NDEs e colegiados são organizados e comandados pelos coordenadores dos cursos de graduação que têm como função manter a atuação efetiva dos NDEs e colegiados. São realizadas reuniões periódicas do CONSEPE com os coordenadores dos cursos e alguns coordenadores de setores.					
Ampliar a promoção de acessibilidade e de atendimento prioritário imediato e diferenciado às pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais ou com mobilidade reduzida		Acompanhar a execução do Plano de Garantia de Acessibilidade e de atendimento prioritário imediato e diferenciado às pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais ou com mobilidade reduzida					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Realizar programas de capacitação, para atendimento a portadores de necessidades educacionais especiais, aos docentes e colaboradores da Instituição					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Manter serviços de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Manter programa de sensibilização à importância do atendimento a portadores de necessidades educacionais especiais					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					

OBJETIVO INSTITUCIONAL 2

OFERECER ENSINO SUPERIOR EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO PRESENCIAL E A DISTÂNCIA COM EXCELÊNCIA ACADÊMICA.

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIA	ANO					
			2021	2022	2023	2024	2025	
Oferecer Ensino superior em nível de Graduação e Pós-graduação presencial e a distância com excelência acadêmica.	Manter um corpo docente e de tutores comprometidos com os objetivos da Instituição, qualificados ao desempenho das atividades de ensino, pesquisa e extensão da IES e com nível de titulação de acordo com a política docente da IES e as normas estabelecidas pelo MEC	Ampliar o Programa de Formação Continuada para Docentes						
		Realizado em 2021, 2022 e 2023						
		Apoiar a participação de docentes e tutores em Programas de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>						
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC						
		Divulgar a política de capacitação e formação continuada do corpo docente e de tutores						
		No começo dos semestres são ofertados os encontros pedagógicos onde são momentos de capacitação aos docentes e também são ofertados cursos na modalidade EAD de capacitação.						
		Ofertar cursos de capacitação, aperfeiçoamento e atualização profissional para docentes e tutores						
		No começo dos semestres são ofertados os encontros pedagógicos onde são momentos de capacitação aos docentes e também são ofertados cursos na modalidade EAD de capacitação.						
		Divulgar ao corpo docente e de tutores o Plano de Carreira Docente						
		Não realizado						
		Contratar para cada um dos cursos ministrados, pelo menos 75% do corpo docente com titulação de doutorado e mestrado						
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC						

		Manter pelo menos 20% do corpo docente no regime de tempo integral								
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC								
		Implantar NDE – Núcleo Docente Estruturante dos novos cursos de graduação oferecidos								
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC								
		Contratar para cada um dos novos cursos que serão ofertados, tutores pós-graduados na área das disciplinas pelas quais serão responsáveis								
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC								
		Realizar a avaliação continuada do desempenho do corpo docente e tutorial e discente								
		Realizada através da CPA								
		Ampliar projetos de desenvolvimento de excelência acadêmica para o mundo do trabalho e melhoria da qualidade de vida da sociedade	Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social da região							
			Os cursos de graduação trabalham constantemente nessa estratégia							
Capacitar profissionais em sintonia com as necessidades da sociedade										
Os cursos de graduação trabalham constantemente nessa estratégia										
Promover contribuições inovadoras para o avanço científico e tecnológica da região										
Os cursos de graduação trabalham constantemente nessa estratégia										

		Intensificar a participação discente e docente em projetos de ensino, pesquisa extensão.					
		A IES desenvolve todo ano o Salão de Iniciação Científica e Tecnológica do Cescage, onde os alunos podem publicar e apresentar artigos de pesquisa e também podem participar do Hackathon que é um evento onde os alunos são estimulados a desenvolver propostas de projetos para solução de situações levantadas pela IES. O SICTEC foi desenvolvido nos anos de 2021, 2022 e 2023.					
		Ampliar a oferta de cursos de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> em sintonia com os cursos de graduação com demandas da sociedade.					
		Foi ampliada a oferta com abertura					
	Manter um corpo técnico-administrativo qualificado para o desempenho das atividades de apoio técnico, administrativo e operacional	Contratar funcionários qualificados para atender as necessidades de apoio técnico, administrativo e operacional da IES					
		Os profissionais que trabalham no corpo técnico administrativo são qualificados, porém houve reduções no quadro de funcionários nos anos de 2021, 2022 e 2023					
		Adequar, sempre que necessário, o perfil do corpo técnico-administrativo aos padrões estabelecidos para cada área, por meio de estímulos à sua capacitação					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
Manter o apoio ao corpo técnico-administrativo para participarem de Programas de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i>							
A IES integra um grupo de instituições onde os funcionários têm descontos em cursos de Pós Graduação							
Ofertar programas de formação continuada ao corpo técnico-administrativo							
Realizada no início de cada semestre junto com a semana pedagógica dos professores							
Realizar a avaliação continuada do desempenho do corpo técnico-administrativo: limitações, causas e propostas para conter a evasão dos cursos presenciais e a distância.							

		-					
Realizar discussões dos NDEs e docentes dos cursos de Graduação sobre os Projetos Pedagógicos, mercado de trabalho e avanços tecnológicos das áreas correspondentes, para atualização e ampliação da formação oferecida	Manter fortalecida a atuação dos Núcleos Docentes Estruturantes nos Cursos de Graduação para a revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos.						
	Realizado						
	Realizar minicursos envolvendo os Coordenadores, docentes e discentes dos cursos, visando a qualificação dos PPCs.						
	Não realizado						
	Ampliar as ações pedagógicas.						
	Realizado através dos cursos de capacitação aos professores e ações junto ao NAQUE						
	Manter avaliação dos PPCs em conformidade com as Diretrizes Nacionais Curriculares e as necessidades de mercado.						
	Os coordenadores de curso devem manter os PPCs atualizados conforme as DCNs						
	Disponibilizar os PPCs devidamente atualizados.						
	A IES disponibilização uma plataforma no Google drive onde os coordenadores devem deixar os documentos do curso assim como o PPC atualizado						
Ampliar os programas de apoio para o desenvolvimento de atividades acadêmicas e estudantis	Fortalecer as ações do Setor de Apoio ao Estudante - SAE						
	A psicopedagoga da IES acompanha de forma ativa os alunos com necessidade e desenvolve eventos de integração						
	Manter o Programa de Monitoria						
	Disponibilizado todo semestre						
	Estimular a participação discente em órgãos colegiados						
	Os colegiados devem manter no mínimo um aluno com participação em reuniões						
	Intensificar os Programas de Pesquisa e Extensão						

		Foram intensificados através das disciplinas de Projeto Integrador e dos Eventos SICTEC e Hackathon					
		Fortalecer a atuação dos acadêmicos, junto a Escola de Líderes					
		Realizada através dos representantes de turma					
		Incentivar o desenvolvimento das atléticas estudantis e Centros Acadêmicos					
		A IES possui 3 atléticas que são respectivamente dos cursos de Direito, Odontologia e Agronomia					
		Manter convênios para intercâmbios nacionais e internacionais					
	Promover 100% das condições adequadas de acesso e permanência dos alunos na IES	Fortalecer as estratégias de acompanhamento pedagógico aos discentes e docentes					
		O Acompanhamento é realizado através do SAE com a psicopedagoga com os alunos e com a pedagoga junto aos docentes					
		Organizar a agenda de eventos promovidos pela IES e pela comunidade em geral					
		Realizado através das reuniões do CONSEP					
		Manter o cadastro nos Programas de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior – FIES e Programa Universidade Para Todos – PROUNI					
		depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Incentivar o acesso do discente aos programas de bolsa de estudos (convênios, PROUNI) e FIES					
		depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Atender acadêmicos com dificuldades financeiras, propondo alternativas					
		Realizado junto ao setor financeiro da IES					

		Manter e aperfeiçoar os mecanismos de nivelamento para os acadêmicos dos cursos de graduação					
		-					
		Manter pessoal qualificado para o Núcleo de Apoio Pedagógico - NAP					
		-					
		Intensificar o serviço do Setor de Apoio ao Estudante					
		Atuação constante junto aos discentes					
		Divulgar e estimular a participação da comunidade acadêmica nos serviços prestados pelo Setor de Apoio ao Estudante – SAE					
		-					
		Divulgar os serviços prestados pela Ouvidoria e Relações Públicas da IES					
		-					
Promover 100% das ações de acompanhamento dos alunos egressos e incentivar a sua participação na vida acadêmica da IES		Alimentar e atualizar, continuamente, a base de dados dos egressos					
		Realizado através do núcleo de carreiras					
		Fortalecer o apoio ao egresso, a fim de manter um diálogo constante com os mesmos, oferecendo um espaço de debates sobre sua vida profissional e atuação social					
		Realizado através do núcleo de carreiras					

		Comunicar aos egressos informações sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela IES, a fim de promover um relacionamento contínuo entre a instituição e seus egressos							
		Realizado através do núcleo de carreiras							
		Ofertar facilidades para o ingresso nos cursos de Pós-graduação da IES							
		Egressos tem descontos em cursos de Pós ofertados na IES							
		Incentivar o envolvimento dos egressos em atividades de pesquisa e de extensão desenvolvidas na IES							
		Não realizado							
		Programar ações diversas voltadas ao egresso, possibilitando seu contato e relato de experiência aos discentes							
		Realizado através do núcleo de carreiras							
		Manter a atuação efetiva da CPA	Ampliar a autoavaliação institucional para o atendimento e apoio a toda a rede de Polos de Apoio Presencial de EaD						
			Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC						
Manter a sensibilização dos segmentos da comunidade acadêmica para a relevância da autoavaliação									
Realizado todo semestre									
Intensificar a divulgação e apropriação dos resultados da autoavaliação por todos os segmentos da comunidade acadêmica									
Realizado através das redes sociais, site do Cescage e divulgações em murais									

		Acompanhar a execução dos Planos de Ações desenvolvidos pelas Coordenações de Cursos respaldados nos resultados das autoavaliações					
		Acompanhado pela CPA, coordenação pedagógica, direção					
		Acompanhar a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional					
		Acompanhado através da CPA					
		Estimular os membros da CPA para desenvolverem publicações a partir do sistema de informação da autoavaliação					
		Não realizado					
		Aprimorar o sistema de autoavaliação para o atendimento e apoio a toda a rede de Polos de Apoio Presencial de EaD que será criada					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
Desenvolver ações que permitam o fortalecimento das políticas institucionais em consonância com a missão institucional		Estimular a divulgação e discussão das políticas institucionais constantes no PDI					
		-					

	Potencializar a infraestrutura física e tecnológica	Garantir o cumprimento da Política de Expansão e Conservação do Espaço Físico e Aquisição, Atualização e Manutenção de Equipamentos						
		-						
Acompanhar o cumprimento do Plano de Gerenciamento de Manutenção Patrimonial								
-								
Obter desempenho satisfatório no ENADE, CPC, IGC	Realizar reuniões de sensibilização sobre a importância do ENADE com discentes, docentes, e coordenações							
	Realizado com a equipe no NAQUE a partir dos anos de 2022 e 2023 com continuidade no ano de 2024							
	Acompanhar o trabalho dos coordenadores junto ao corpo docente							
	Realizado através da coordenação pedagógica, relatórios da CPA, direção e pedagoga da IES.							
	Desenvolver avaliações no padrão ENADE, contemplando estudos de caso, questões objetivas contextualizadas							
	As avaliações da IES são no padrão ENADE a partir dos anos de 2022 e 2023 e seguem com cursos para os docentes de questões contextualizadas no padrão ENADE							
	Realizar avaliação sistemática dos indicadores do ENADE							
	Realizado através do NAQUE com o teste FGE							
	Manter a avaliação periódica dos espaços e manutenção patrimonial.							

		Realizado avaliação da infraestrutura através da CPA				
		Realizar investimentos contínuos para a melhoria da infraestrutura				
		Realizado no ano de 2021 e reduzidos nos anos de 2022 e 2023				

Fonte: COORDENAÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA

OBJETIVO INSTITUCIONAL 3**DIVERSIFICAR E AMPLIAR A OFERTA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO PRESENCIAL E EAD**

OBJETIVO	METAS	ESTRATÉGIA	ANO				
			2021	2022	2023	2024	2025
Diversificar e ampliar a oferta de ensino de Graduação e Pós-graduação	Diversificar e ampliar a oferta de cursos de Graduação e Pós-graduação Lato Sensu presencial e EAD.	Intensificar a realização de pesquisas de demandas por novos cursos que se adequam à dimensão do corpo docente e tutorial e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, pesquisa e extensão da IES					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Ampliar a oferta de Cursos de Graduação e Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> nas modalidades Presencial e a Distância					
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
		Manter uma constante ampliação da experiência de aprendizagem suportada por TICs nas disciplinas ofertadas até 40% EAD nos cursos presenciais					
		A IES utiliza a plataforma AVA para oferta disciplinas na modalidades 100% EAD e as plataformas do google para ministrar disciplinas de forma remota					
		Fortalecer a Equipe Multidisciplinar especializada em educação a Distância					
		Fortalecido nos anos de 2021 e com redução nos anos de 2022 e 2023					
		Ampliar programas de formação continuada e permanente do quadro docente, tutorial e técnico-administrativo, visando tanto seu aperfeiçoamento profissional particular, quanto a construção colaborativa do processo de ensino, aprendizagem e avaliação					

		Desenvolver um novo modelo de Projeto Pedagógico para a Pós-graduação							
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC							
		Atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-graduação da IES							
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC							
		Avaliar os Projetos Pedagógicos de Graduação, segundo as alterações das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos.							
		Realizado pelos coordenadores de curso							
		Desenvolver os PPCs de cursos novos de Graduação para oferta nas modalidades presencial e EaD							
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC							
		Reconhecimento e renovação dos reconhecimentos dos cursos de graduação pela satisfação das comunidades interna e externa e pelos padrões de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação.							
		Em 2023 diversos cursos de graduação passaram pelo processo de renovação de reconhecimento.							
		Aumentar gradualmente o quantitativo do corpo docente, tutorial e técnico-administrativo, de acordo com o crescimento da oferta de cursos, em consonância com o número de alunos.							

		Não realizado				
Implantar polos de apoio presencial para cursos EAD	Desenvolver parcerias para polos de apoio presenciais					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Ampliar o incremento de recursos didático-pedagógicos virtuais e físicos para garantia da vivência acadêmica e experiência de aprendizagem.					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Avaliar permanente e expansão dos Polos, com o intuito de identificar e atender as áreas periféricas no meio urbano e rural que gozam de pouco ou nenhum acesso à educação					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					

Fonte: COORDENAÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA

OBJETIVO INSTITUCIONAL 4**AMPLIAR A ARTICULAÇÃO COM A SOCIEDADE E CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIA	ANO				
			2021	2022	2023	2024	2025
Ampliar a articulação entre a IES e a sociedade e contribuir para o desenvolvimento regional em que a IES e os seus Polos estão inseridos.	Ampliar em 100% as parcerias institucionais com a sociedade.	Intensificar a promoção de Congressos, Jornadas e demais atividades extensionistas.					
		Todo ano é realizado o SICTEC assim como os docentes e discentes são estimulados a publicarem nas revistas da IES e os coordenadores curso incentivam a publicação em congressos e periódicos					
		Oferecer cursos de qualificação nas modalidades presencial e a distância que contemplem os profissionais da região sede e dos polos.					
		Realizado nos anos de 2021, 2022 e 2023					
		Promover Fóruns para o debate dos problemas regionais					
		Realizado nos cursos de graduação					
		Envolver os discentes em atividades de extensão e projetos sociais regionais, nacionais e internacionais					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
		Ampliar a oferta de projetos que visem a melhoria da qualidade de vida da população					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
		Discutir os Projetos de criação de novos cursos extensionistas, com a participação da sociedade civil organizada.					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					

	Desenvolver novos Projetos Institucionais que privilegiem o incentivo ao desenvolvimento econômico e social da região					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Realizar programas de incentivo profissional à comunidade acadêmica					
	Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
	Estabelecer novas parcerias com instituições públicas e privadas					
	Realizado através dos programas de estágios					
	Desenvolver ações comunitárias voltadas para a melhoria da qualidade de vida das populações menos favorecidas					
	Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
	Ofertar projetos de desenvolvimento sustentável que possam incentivar o empreendedorismo e o agronegócio					
	Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
	Ampliar o número de convênios com Ambientes Profissionais, acrescentando oportunidades de aprendizagem por imersão no mercado de trabalho da área de formação					
	Realizado através dos programas de estágios					
Promover ações institucionais no que se refere à valoração da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da	Promover a melhoria do desempenho dos alunos com comprovada deficiência por meio de atividades de nivelamento, voltadas para a superação das dificuldades observadas na sua formação anterior ao ingresso na Faculdade					

produção artística e do patrimônio cultural da região	Realizado através do programa de monitoria				
	Propiciar as condições necessárias para a permanência nos cursos de graduação e Pós-graduação dos ingressantes				
	Realizados com a participação ativa dos coordenadores de curso				
	Manter fortalecida a atuação do Setor de Atendimento ao Estudante – SAE				
	O SAE é atuante e fundamental no atendimento aos alunos com necessidades				
	Promover as ações necessárias para incentivar a redução das desigualdades sociais e regionais				
	Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores				
	Promover políticas voltadas para questões de acessibilidade, educação ambiental e desenvolvimento sustentável, direitos humanos, para a educação das relações étnico-raciais, ensino de história e cultura afro-brasileira, africana, indígena e libras.				
	Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores				
	Realizar seminários temáticos sobre a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural da região.				
	Realizado dentro dos cursos de graduação como Psicologia e através do SAE				

		Manter inclusos nas Matrizes Curriculares dos cursos oferecidos conteúdos que abordem a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
		Fortalecer o Núcleo de Direitos Humanos					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
		Estabelecer parcerias que possam incentivar a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
Garantir a comunicação interna e externa da IES com a comunidade		Intensificar os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação, com funcionamento adequado e acessível às comunidades interna e externa, possibilitando a divulgação das ações institucionais					
		A IES disponibiliza canais de fácil acesso por telefone, email, site e redes sociais além do atendimento presencial					
		Desenvolver ações que permitam garantir o acesso da comunidade externa às informações sobre os resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão e pesquisa, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros					
		Realizado através de divulgação em redes sociais e site da IES					

		Ampliar os setores de marketing e comercial da IES						
		Houve reduções nos anos de 2022 e 2023						
		Ampliar a utilização da Rádio CESCAGE Educativa 107.7 FM e da TV CESCAGE						
		Somente a Rádio Cescage está em funcionamento e é um canal de divulgação fundamental da IES						
		Fortalecer a atuação do setor de Relações Interinstitucionais da IES						
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC						
	Potencializar as ações de internacionalização da IES	Divulgar a Política de Internacionalização da IES						
		Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC						
		Ampliar o vínculo com instituições parceiras						
		Realizado através dos coordenadores curso e dos programas de estágio						
		Prospectar novas parcerias para a participação em intercâmbios						
	Realizado através dos coordenadores de curso							

Fonte: COORDENAÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA

OBJETIVO INSTITUCIONAL 5
FORTALECER E AMPLIAR A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DISCENTE E DOCENTE

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIA	ANO				
			2021	2022	2023	2024	2025
Fortalecer e ampliar a produção científica discente e docente	Ampliar 100% o número de projetos nos Programas de Pesquisa, Iniciação Científica e pesquisas em parceria.	Incentivar projetos de pesquisa em parceria com organizações da sociedade civil, órgãos públicos e privados regionais, nacionais e internacionais, direcionados principalmente às questões relacionadas aos direitos humanos e socioambientais.					
		Realizado através das disciplinas dos projetos Integradores					
		Aumentar o número de bolsas de pesquisa para docentes e discentes e estimular a participação					
		Realizado nos anos de 2021 e redução nos de 2022 e 2023					
		Fortalecer a atuação dos grupos de pesquisa institucionais e interinstitucionais					
		Realizado nos anos de 2021 e redução nos de 2022 e 2023					
		Participar de editais de pesquisa externos					
		Realizado nos anos de 2021 e redução nos de 2022 e 2023					
		Apoiar os grupos de pesquisa em parceria com entidades privadas					
		Realizado nos anos de 2021 e redução nos de 2022 e 2023					
		Ampliar o percentual da receita da IES para investimento em pesquisa e em extensão.					
		Realizado nos anos de 2021 e redução nos de 2022 e 2023					

Ampliar em 100% a participação nos eventos internos e externos de Iniciação Científica.	Ampliar o número de trabalhos apresentados no Salão de Iniciação Científica e Tecnológica						
	Os alunos e professores são incentivados a participar com publicações no SICTEC						
	Divulgar eventos de iniciação científica externos junto aos cursos						
	Divulgado através dos coordenadores e professores						
	Incentivar as atividades de iniciação científica e criação de eventos nas Áreas dos Cursos						
	Realizado através do SICTEC e das semanas dos cursos						
	Incentivar a divulgação e a publicação dos resultados das atividades desenvolvidas em eventos e/ou revistas						
	Realizado através do SICTEC e das semanas dos cursos						
Aumentar em 100% a produção científica do corpo docente.	Aumentar o número de bolsas de pesquisa para docentes e estimular a participação						
	Não realizado						
	Publicar semestralmente as revistas científicas das Faculdades Integradas dos Campos Gerais						
	Realizado nos anos de 2021, 2022 e 2023						
	Realizar intercâmbio com instituições, visando incentivar contratos entre pesquisadores e o desenvolvimento de projetos comuns						
	Realizado no ano de 2021 e não realizado nos anos de 2022 e 2023						

		Promover encontros destinados ao debate de temas da pesquisa e incentivar a participação de docentes e discentes em encontros nacionais e internacionais					
		Realizados através do SICTEC					
		Promover a atuação dos grupos de pesquisa da IES					
		Realizado através do SICTEC e do Hackathon					

Fonte: COORDENAÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA

OBJETIVO INSTITUCIONAL 6

PROMOVER A EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA INSTITUCIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIA	ANO				
			2021	2022	2023	2024	2025
Promover a expansão da infraestrutura institucional para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão	Suprir em 100% a aquisição, expansão e atualização periódica do acervo bibliográfico atendendo à demanda dos cursos	Ampliar o acervo e tecnologias on-line das bibliotecas de modo a adequá-los às necessidades dos cursos oferecidos na modalidade Presencial e EAD, contemplando aquisição de títulos e quantidade necessária de exemplares, com base no Relatório de Adequação do Acervo desenvolvido pelos NDEs dos cursos.					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023					
		Estabelecer para cada ano um percentual da receita da IES para investimento em acervo.					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023					
		Divulgar campanha para a conservação do acervo					
		-					
	Suprir em 100% as necessidades de expansão, manutenção e adequação da infraestrutura institucional	Ampliar a infraestrutura física e técnica para que forneça o suporte necessário ao crescimento e ao desenvolvimento dentro dos padrões de qualidade estabelecidos pela Instituição					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023					
Ampliar e adequar a infraestrutura de tecnologia da informação e Comunicação							

		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023				
	Garantir oportunidades de acesso e trânsito às pessoas portadoras de deficiências físicas					
		A IES conta com rampa de acessos				
	Zelar pelas condições de segurança e limpeza em todas as instalações utilizadas para o desenvolvimento de cursos da IES					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023				
	Promover serviços diretamente ou terceirizados de manutenção e conservação física e tecnológica, assegurando à comunidade acadêmica um ambiente adequado ao estudo e à convivência comunitária					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023				
	Realizar manutenção constante dos espaços físicos, laboratórios e equipamentos					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023				
	Executar a manutenção e ampliação das instalações da Fazenda Escola					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023				
	Promover continuamente a adaptação dos espaços físicos aos portadores de necessidades especiais em todas as unidades e polos onde a Instituição atua					
		Realizado em 2021 e com redução em 2022 e 2023				

	Construir e adequar os espaços para atividades acadêmicas e implantação de novos cursos					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Ampliar e adequar a infraestrutura de tecnologia da informação e comunicação					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Realizar a ampliação de tecnologias e infraestrutura para produção de projetos de aprendizagem audiovisuais					
	Não realizado - depende da publicação da Portaria de Credenciamento de Centro Universitário, cujo processo encontra-se em trâmites finais no e-MEC					
	Otimizar o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no processo educativo, bem como a criação ou inserção de novos meios e interfaces entre sistemas comunicativos e tecnologias educacionais, que fomentem o aproveitamento dos estudantes, tanto no ensino presencial como no ensino a distância					
	Realizado através das disciplinas disponibilizadas em EAD					
	Atender ao Plano de Promoção de Acessibilidade (PPA) da IES e ao Plano de Gerenciamento de Manutenção Patrimonial					
	Atendido com o plano de Promoção de Acessibilidade com etiquetas em braile nas portas, piso podotátil, reserva de estacionamento, carteiras adaptadas					
	Manter semestralmente a avaliação periódica dos espaços					
	Realizado através da CPA					

Fonte: COORDENAÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA

OBJETIVO INSTITUCIONAL 7**DESENVOLVER E MANTER UM MODELO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO EFICAZ**

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIA	ANO					
			2021	2022	2023	2024	2025	
Desenvolver e manter um modelo de organização e gestão eficaz	Promover a eficiência na gestão de pessoas	Intensificar e aprimorar a comunicação interna e externa.						
		Realizado através de treinamentos de coordenadores de curso e setores						
		Aperfeiçoar os processos de trabalho.						
		Realizado através de cursos e reuniões com coordenadores de curso e setores						
		Fortalecer a integração entre as áreas institucionais.						
		Colaboradores, docentes e direção trabalham de forma integrada						
		Promover a capacitação e qualificação dos Colaboradores						
		Realizado através dos cursos ofertados em EAD, palestras realizadas de forma remota e semanas pedagógicas						
		Proporcionar a melhoria contínua da promoção da segurança, saúde e bem-estar dos colaboradores.						
		-						
	Intensificar o Projeto de Avaliação Institucional.							
	Realizado através da CPA							
	Aprimorar o sistema de informação e comunicação institucional	Avaliar a necessidade de implantação de novos sistemas de informação e comunicação institucional						
		Realizado em 2021 e com reduções em 2022 e 2023						
		Aprimorar a qualidade do atendimento ao público, dos trâmites de expedientes e da informação institucional						
Realizado através de treinamentos com coordenadores de setores								
Manter a qualidade dos mecanismos de avaliação dos sistemas implantados								

		-					
		Finalizar a implantação do Projeto de Acervo Acadêmico em Meio Digital, com a utilização de método que garanta a integridade e autenticidade de todas as informações contidas nos documentos originais					
		Realizado em 2021 e com reduções em 2022 e 2023					
	Aperfeiçoar a Gestão Orçamentária	Planejar o orçamento anual com base no Plano de Desenvolvimento Institucional.					
		-					
		Executar a proposta orçamentária visando à utilização dos recursos na consecução das finalidades da IES					
		-					
		Aprimorar o planejamento das compras					
		-					
		Criar mecanismos para reduzir a inadimplência					
	Desenvolver fontes alternativas de faturamento	-					
		Ampliar parcerias existentes, para a captação de recursos por meio de projetos e convênios, integrando as áreas institucionais.					
		Realizado através dos coordenadores de curso					

		Desenvolver serviços educacionais alternativos ao ensino, pesquisa e extensão aproveitando a estrutura existente					
		Realizado através dos coordenadores de curso e professores					
	Primar pela sustentabilidade financeira institucional	Aprimorar políticas de incentivo à permanência dos alunos					
		Realizado através dos coordenadores de curso e professores					
		Aprimorar políticas de controle e cobrança sobre os serviços					
		-					
		Desenvolver programa de acompanhamento de resultados financeiros com base em indicadores de gestão					
-							

Fonte: COORDENAÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA

3.2.3 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da IES

A Responsabilidade Social é algo de muito de orgulho e importância para a IES. A Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) concedeu o “Selo Instituição Socialmente Responsável – 2021/2022” pelo quarto ano consecutivo. O título é resultado da participação na 17ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular. A Campanha teve como objetivo incentivar a responsabilidade social no ensino superior perante a comunidade, meta que condiz com os valores ensinados na IES.

Figura 8 - Selo Instituição Socialmente Responsável



Fonte: ABMES, 2021

São realizados atendimentos nas mais diversas áreas disponíveis na instituição, abrangendo campanhas de conscientização e assistência à saúde, tudo isso com a orientação de professores e técnicos da faculdade. A IES foi gratificada com o Selo pelos seguintes Projetos/Atividades realizados no ano de 2021:

- Nem Tudo são Rosas
- Campanha de Inverno 2021
- CESCAGE- Plantão Psicológico
- Centro Especializado em Reabilitação Covid-19 – CERCOV
- Trote Solidário CESCAGE 2021
- Farmácia da Partilha
- Mascotes da Alegria 2021
- Bem me Quero 2021

– Cicatriza 2021.1

A Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) concedeu o “Selo Instituição Socialmente Responsável – 2022-2023” para o CESCAGE pelo quinto ano consecutivo. O título é resultado da participação na 18ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular.

A Campanha tem como objetivo incentivar a responsabilidade social no ensino superior perante a comunidade, meta que condiz com os valores ensinados aqui no CESCAGE.

Figura 9 - Selo Instituição Socialmente Responsável



Fonte: ABMES, 2022

Para isso, foram realizados atendimentos nas mais diversas áreas disponíveis na instituição, abrangendo campanhas de conscientização e assistência à saúde, tudo isso com a orientação de professores e técnicos da faculdade. Nossa Instituição foi gratificada com o Selo pelos seguintes Projetos/Atividades realizados:

INDICCES – Programa de Inclusão, Diversidade e Cultura CESCAGE

Programa Jovem Mãe

Projeto Social de Castração

AcquaDown – Fisioterapia Aquática no Tratamento de Portadores de Síndrome de

Down

Projeto Ambulatório Cardiopulmonar – Centro Especializado em Reabilitação COVID-19 (CERCOV)

Campanha de Inverno 2021 CESCAGE

Campanha Vacinação H1N1 – CESCAGE parceiro da FMSPG

Fisioterapia Aquática como tratamento nas sequelas de COVID-19 (2º semestre)

Trote Solidário CESCAGE 2021

Atendimentos Clínica de Odontologia

Projeto Farmácia da Partilha

Projeto Mascotes da Alegria

Projeto MamAmor: Consulta de Enfermagem em aleitamento materno – 2021

Figura 10 - Selo Instituição Socialmente Responsável



Fonte: ABMES, 2023

No ano de 2023 a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) concedeu o “Selo Instituição Socialmente Responsável – 2023-2024” para o CESCAGE pelo sexto ano consecutivo. O título é resultado da participação na 19ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular.

Para que isso fosse possível, foram realizados atendimentos por nossos acadêmicos e professores, nas mais diversas áreas de conhecimento aqui do Cescage, abrangendo campanhas de conscientização e assistência à saúde, tudo isso com a orientação de técnicos, colaboradores e direção. Nossa Instituição foi gratificada com o Selo pelos seguintes Projetos e Atividades realizados:

- Indicces – Semana de Inclusão, Diversidade e Cultura Cescage
- Outubro Rosa
- Promoção de saúde em Entidades Assistenciais de Ponta Grossa
- Projeto Revitalize
- Campanha de Inverno – CESCAGE
- Copa joga junto com a APAE: Em busca de uma Páscoa mais feliz
- Clínica de Psicologia
- Atendimento em Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ)
- Clínica Escola de Fisioterapia CESCAGE – Saúde da mulher
- Fisioterapia Aquática como tratamento das sequelas de COVID-19
- Campanha Páscoa Solidária CESCAGE
- Atendimentos na Clínica de Odontologia
- UEPG Abraça e Parceiros
- Projeto Varal Solidário
- Projeto Doe Sangue, Doe Vida

No desenvolvimento de todos estes projetos, a IES garantiu o engajamento social para uma educação cada vez mais humana e inclusiva, onde participaram 128 professores, 1150 alunos, 95 técnicos e 24 visitantes que, juntos, uniram esforços para colocar em prática os seus conhecimentos, totalizando um total de 236.224 atendimentos abertos à toda comunidade.

Além do reconhecimento pelos projetos desenvolvidos, a Instituição de Ensino Superior (IES) valoriza a responsabilidade social e mantém uma série de projetos que envolvem os cursos de graduação. Dentre eles, destaca-se o projeto Escritório Modelo, desenvolvido pelos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Administração, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica. Esse projeto envolve tanto docentes quanto discentes, que realizam trabalhos para a comunidade sem custo, oferecendo à sociedade um local de fácil acesso para os trabalhos de arquitetura, urbanismo e engenharia. Esse projeto beneficia tanto o público carente quanto os alunos, que adquirem conhecimentos práticos e se preparam melhor para atuar profissionalmente de forma socialmente responsável. Além disso, a IES mantém outras iniciativas que buscam atender às necessidades da comunidade e promover ações de responsabilidade social.

As Faculdades Integradas dos Campos Gerais têm um compromisso sólido com a responsabilidade social. O Curso de Direito não só oferece uma formação de qualidade, como também presta serviços jurídicos à população carente por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas

(NPJ). Além disso, o curso busca atender concretamente as necessidades da comunidade local, oferecendo atendimento jurídico gratuito e de qualidade. O NPJ é um espaço no qual os alunos têm a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos na teoria, enquanto prestam um serviço importante à comunidade.

Já o Curso de Odontologia das Faculdades Integradas dos Campos Gerais oferece atendimentos odontológicos de qualidade para a população que busca seus serviços. Os atendimentos são realizados por alunos da graduação e pós-graduação, que recebem supervisão de professores experientes. A maioria da população atendida é composta por pessoas que não teriam condições de arcar com o tratamento odontológico em um consultório particular ou que enfrentam dificuldades para conseguir atendimento em unidades de saúde públicas. Dessa forma, o curso de Odontologia da instituição desempenha um papel fundamental no atendimento à saúde bucal da população carente, além de contribuir para a formação de profissionais qualificados e conscientes de sua responsabilidade social.

Os alunos do curso de Psicologia das Faculdades Cescage têm um importante papel social na comunidade ao oferecerem atendimentos psicológicos gratuitos para a população. Sob supervisão de professores especializados, os alunos do curso são capacitados para atender e tratar diversos tipos de transtornos emocionais e psicológicos, auxiliando aqueles que não possuem condições financeiras para arcar com os custos de um tratamento psicológico particular. O serviço prestado pelos alunos do curso de Psicologia é um exemplo de responsabilidade social e comprometimento com a qualidade de vida da comunidade em que estão inseridos.

Os alunos do curso de Fisioterapia das Faculdades Cescage realizam consultas e tratamentos gratuitos para a comunidade através da Clínica de Fisioterapia. Com acompanhamento de professores capacitados, os estudantes colocam em prática todo o conhecimento adquirido em sala de aula, atendendo pacientes de diferentes faixas etárias e com diversos tipos de patologias. Além de proporcionar uma formação mais completa aos alunos, a clínica também contribui para o bem-estar da comunidade, possibilitando o acesso à fisioterapia para pessoas que não teriam condições de arcar com os custos de um tratamento particular.

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 Dimensão 2 - Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Os princípios filosófico-metodológicos que regem o ensino superior da IES incluem a oferta de cursos graduação e de Pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, em modalidade presencial ou totalmente em EAD. Além disso, destacam-se a construção do conhecimento pelo aluno por meio da interdisciplinaridade, a formação humanista e de sujeitos autônomos e cidadãos, o desenvolvimento de habilidades técnicas e do espírito científico, a flexibilidade, respeito e valorização da diversidade, e a pesquisa como princípio educativo.

A instituição adota o Ensino por Competências como princípio norteador para efetivar o processo educativo. Esse método promove o saber fazer além do saber, consolidando a formação técnico-profissional de forma harmônica entre a teoria e a prática.

Para concretizar os princípios educativos adotados, são utilizadas metodologias ativas de ensino. O objetivo é o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias para a atuação profissional em suas esferas técnico-científica, ética e humanista. Como estratégias de ensino problematizado, são adotados o Estudo de Caso, os Projetos de Trabalho, a Pesquisa Científica, a Aprendizagem Baseada em Problemas e o Ensino Problematizado. Essas estratégias buscam contextualizar os conteúdos de ensino por meio de situações propostas pelo professor, integrar as disciplinas com a realidade social, incentivar a produção científica pelos estudantes e basear os conteúdos na resolução de casos reais ou simulados para estimular diferentes operações mentais.

O processo de planejamento, execução e avaliação do ensino deve ser realizado com a concepção de que o conhecimento e a sabedoria adquiridos pelos alunos devem proporcionar condições para que eles atuem de forma apropriada e socialmente significativa em seus ambientes de vida e intervenção na sociedade. Nesse sentido, é importante que as metodologias de ensino utilizadas visem ao desenvolvimento das habilidades e competências essenciais para a atuação profissional dos alunos, por meio da adoção de estratégias pedagógicas ativas, como projetos, ensino problematizado e estudos de caso.

Além disso, os princípios da flexibilidade e da diversidade são fundamentais no processo educativo. A flexibilidade refere-se à possibilidade de romper com a estrutura fechada dos cursos e utilizar recursos diferenciados, disponíveis nas variadas atividades acadêmicas, para contemplar a relação teoria-prática e favorecer o trânsito por diferentes percursos curriculares aos alunos. Com a adoção dessa abordagem, a estrutura curricular torna-se mais

flexível, permitindo que temas relevantes para a formação acadêmica sejam abordados na sala de aula de forma integrada e não como uma sequência estanque de conteúdo.

Assim, é importante que as instituições de ensino adotem práticas pedagógicas inovadoras, que valorizem a interdisciplinaridade e promovam a formação de profissionais críticos e reflexivos, capazes de atuar de forma criativa e competente na sociedade contemporânea. Dessa forma, o processo educativo se torna mais significativo e efetivo, contribuindo para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, democrática e igualitária.

A flexibilização do currículo é essencial para atender às necessidades dos alunos, e os projetos integradores são uma forma de alcançar esse objetivo. Eles permitem que diferentes disciplinas e temas sejam combinados para abordar tópicos relevantes e interessantes para os alunos. Além disso, a equipe de professores planeja esses projetos integradores como uma ferramenta teórico-metodológica para envolver os alunos em situações reais em organizações ou comunidades.

No ano de 2020 e 2021 o ensino presencial teve que ser totalmente remodelado devido a paralisação das aulas por causa da Pandemia do COVID-19. A IES organizou o setor de Tecnologia da Informação e disponibilizou plataformas para ministrar aulas síncronas através do AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem. Por meio da plataforma TEAMS da Microsoft os docentes ministraram suas aulas, com a possibilidade de gravar para que os alunos possam assistir em outro momento para tirar dúvidas, disponibilizar arquivos e realizar atividades avaliativas. Todos os processos das aulas síncronas remotas continuaram com os mesmos objetivos do ensino primando pela qualidade em um ensino baseado nas competências.

Os princípios da flexibilidade e da diversidade transcorrem também o processo educativo aqui projetado. O primeiro, diz respeito à possibilidade de romper com a estrutura fechada dos cursos; de utilizar recursos diferenciados, hoje disponíveis entre as variadas atividades acadêmicas, para contemplar a relação teoria-prática e favorecer o trânsito por diferentes percursos curriculares aos alunos.

Sua efetivação ocorre por meio de metodologias de ensino que buscam o desenvolver no aluno habilidades e competências essenciais para sua futura atuação profissional. Assim, por meio da adoção de metodologias ativas, como projetos, ensino problematizado, estudos de caso, flexibiliza-se a estrutura curricular, trazendo para dentro da sala de aula temas relevantes para a formação acadêmica, não como uma sequência estanque de conteúdo, mas como uma rede de assuntos, conceitos e informações necessárias para resolver a situação colocada.

A presença de projetos integradores tem papel relevante na flexibilização do currículo, pois permitem aglutinar disciplinas, temas ou conteúdo para estudo de temáticas ou

desenvolvimento de projetos, além de possibilitar a inclusão de temáticas atuais ou de assuntos que, apesar de contemplados no currículo, são de interesse dos acadêmicos. O Projeto Integrador é planejado pela equipe composta por todos os professores. Vale ressaltar a importância do referido planejamento por ser um instrumento teórico-metodológico que objetivará a intervenção dos acadêmicos em situações reais nas organizações ou comunidade.

Já a diversidade, implica no respeito e utilização de múltiplas experiências como enriquecedoras e dinamizadoras do processo de aquisição e produção do conhecimento, criando condições para acompanhar e intervir nas transformações da realidade cultural e social. A mudança e a expectativa de que ela ocorra, é o que gera a necessidade crescente de uma postura flexível, aberta, pois a mudança está presente em nossa realidade. Assim, ela está também presente nos processos de construção do conhecimento, na aprendizagem e na maneira como interpretamos a realidade, no modo de construir, desconstruir e reconstruir o conhecimento.

Finalmente, a flexibilidade implica na operacionalização de um currículo em que o acadêmico tenha diferentes perspectivas na sua trajetória, permitindo-lhe condições para avançar quando demonstrar condições para isso.

O princípio da pesquisa e sua articulação com o ensino criativo são elementos fundamentais no desenvolvimento de uma postura investigativa e científica. Na constituição das relações e ações do educando, a metodologia do ensino tem na pesquisa e diálogo investigativo sua principal ferramenta, uma vez que por meio dela é possível promover a problematização do cotidiano educacional, a contextualização social e histórica do problema, a explicitação de práticas pedagógicas e a produção de novos significados para as referidas práticas.

Nesta perspectiva, se considera que a instrumentação é a arma primordial para a construção do conhecimento. Disto, se pode deduzir que, uma educação de qualidade em termos instrumentais vai além da mera transmissão, para atingir sua construção, o que levou a adoção de um compromisso construtivo de fato com todos os envolvidos no processo. É condição importante, também, que não se dispense processos avaliativos mais acurados e qualitativos, sobretudo uma avaliação constante do sistema e de seus integrantes, como os professores.

A IES busca o conhecimento científico e tecnológico promovendo a execução de pesquisa e difusão de inovações atendendo as expectativas dos docentes e discentes fortalecendo o compromisso entre as políticas públicas, promovendo o aperfeiçoamento e qualificação profissional dos pesquisadores envolvidos.

A Iniciação Científica na IES compreende as diretrizes, seguindo o que propõe o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) promovendo a ética

na publicação de pesquisas e estabelecendo parâmetros para investigar eventuais condutas reprováveis, adquirindo e produzindo conhecimentos. Uma atividade de pesquisa tem como requisito imprescindível a geração de produção intelectual, seja a produção científica, artística, técnica e cultural representada por publicações ou formas de expressão usuais e pertinentes aos ambientes acadêmicos específicos.

O quadro apresenta o número de projetos de pesquisas desenvolvidos no ano de 2021.

Quadro 05 – Projetos de pesquisa desenvolvidos em 2021 nos cursos de graduação

Curso	Quantidades
Medicina Veterinária	1
Enfermagem	1
Direito	1
Fisioterapia	1

Fonte: Coordenação de Pesquisa e Extensão, 2022

A IES possui 7 (sete) revistas na versão on-line, periódico científico eletrônico que é dirigido a professores, acadêmicos e profissionais que atuam na área. São publicados em média 10 (dez) artigos por semestre.

Cada revista tem sua equipe editorial (Revisão/Edição, Conselho Editorial/ Conselho técnico e Científico) composta por mestres e doutores de diversas instituições Federal, Estadual e Particular e as normas para submissão de trabalhos.

O processo de avaliação das Revistas consiste em encaminhar os artigos científicos previamente ao Conselho Editorial que avaliará a adequação da pesquisa à linha editorial. Aqueles avaliados positivamente serão encaminhados aos Revisores Científicos que aprovarão ou não a sua publicação.

Para tanto, os artigos científicos deverão receber parecer favorável de, no mínimo, dois Revisores, que poderão, inclusive, remetê-los aos autores solicitando alterações quanto ao texto e/ou às normas de formatação das Revistas. Neste caso, o trabalho passará novamente por todo o processo de avaliação descrito acima.

As revistas na versão on-line são:

- Revista Innovare - ISSN 2175-8247
- Revista Aporia Jurídica – ISSN 2358-5056
- Revista Journal of Health – ISSN 2178-3594
- Revista Scientia Rural – ISSN 2178-3608
- Revista Nutrir – ISSN 2158-2669

- Revista TechnoEng – ISSN 2178-3586
- Experiências e Evidências em Fisioterapia e Saúde – ISSN 2595-7872

Em 2021 foram realizadas 90 publicações nas revistas da IES.

A Semana de Iniciação Científica e Tecnológica (SICTEC) é o maior evento da IES e visa as inovações tecnológicas. Esse evento já faz parte da cultura Institucional e professores incentivam seus discentes a participarem e utilizar trabalhos e projetos de suas disciplinas na apresentação do evento. Na 18ª edição do evento SICTEC em 2021 tiveram 875 inscritos, 106 minicursos, 214 trabalhos, 146 inscritos no Hackathon e 409 inscritos como ouvintes das palestras.

A IES, ao longo de sua história, tem sido vista como instituição social e, conseqüentemente, como prestadora de serviços à comunidade na qual está inserida.

A política extensionista das Faculdades Integradas dos Campos Gerais procura contemplar todos os segmentos da comunidade local e regional com a participação dos seus diferentes cursos, professores, tutores e alunos, bem como dos respectivos sujeitos sociais envolvidos em cada atividade. Entende-se a extensão universitária capaz de retroalimentar o ensino, bem como a de promover atividades interdisciplinares. Da mesma forma, os projetos de prestação de serviços contribuirão para a produção de novos conhecimentos.

Compreender a extensão universitária como um fenômeno de atendimento às demandas da sociedade, local e regional, vem ao encontro da missão proposta pela instituição. Dessa forma, o complexo desafio de atuação da extensão universitária, resulta em um exercício prático e social de qualificação, da aliança entre a instituição e os setores envolvidos nas dinâmicas de humanização, aperfeiçoamento e sustentabilidade da sociedade.

O projeto integrador “Amiguinhos do Sorriso”, do curso de Odontologia do CESCAGE, realizou no dia 14 de junho de 2022 uma atividade conscientizadora com os alunos do ensino fundamental da Escola Municipal Profª Kazuko Inoue – Eief.

O objetivo da ação foi conscientizar os alunos sobre a importância da higiene bucal constante e sobre a forma correta de limpar dentes, bochechas e gengiva. Os seis acadêmicos presentes, acompanhados da professora Mayara Vitorino Gevert, fizeram perguntas aos alunos a respeito dos cuidados com a saúde bucal.

Figura 11 - Projeto Integrador de Odontologia



Outro projeto desenvolvido pelos alunos em 2022 foi projeto “Mulher saudável” que realizou atendimentos na cadeia pública Hildebrando de Souza. O principal objetivo do projeto é promover orientação sobre a saúde da mulher e melhoria da qualidade de vida, por meio de palestras, coletas de exames preventivos, testes rápidos de Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) entre outros. Além disso, as orientações também visam a capacitação dos(as) funcionários(as) da unidade.

Figura 12 - PROJETO “MULHER SAUDÁVEL” REALIZA ATENDIMENTOS NA CADEIA PÚBLICA HILDEBRANDO DE SOUZA



No dia 03 de setembro de 2022, alunos do curso de Administração representaram o CESCAGE no evento Hackday Gov . A equipe “ADMCEscage” conquistou o terceiro lugar na premiação do hackathon, apresentando um sistema de informações de interesse público para a população via mensagens de celular.

O projeto da equipe foi desenvolver um sistema informativo de disparo de mensagens pelo qual a comunidade teria conhecimento, através dos aparelhos móveis, de proposições em auditorias públicas municipais.

Durante o desenvolvimento, a equipe “ADMCEscage” se deparou com a base de dados da prefeitura referentes à população desatualizada. Por conta disto, a equipe acrescentou um novo objetivo ao processo: ir à rua coletar nomes, telefones e bairros de cidadãos para criar um novo banco de dados, em parceria com a gestão municipal.

Figura 13 - EQUIPE DE ADMINISTRAÇÃO CESCAGE CONQUISTA TERCEIRO LUGAR EM HACKATHON



O Cescage marcou presença no evento Hacking.Rio 22, com oito equipes de seis cursos da instituição, que participaram do evento através do Metaverso. Considerado o maior hackathon da América Latina, o evento ocorreu de forma híbrida (presencial e remota) de sexta, 02, à domingo, 04, no Rio de Janeiro.

O evento consistiu em uma maratona onde as equipes tinham 42 horas para desenvolver programas relacionados à sua área do conhecimento, aliando inovação tecnológica, criatividade e busca por soluções de questões ligadas à profissão.

Os estudantes do CESCAGE participaram do Hacking.Rio 22 de forma remota, utilizando a estrutura dos laboratórios do Campus Ecológico para o desenvolvimento das atividades e dinâmicas do evento. As equipes que participaram do hackathon foram:

- NINA EletricCescage e INOVA, de Engenharia Elétrica;
- Arq Attack, de Arquitetura e Urbanismo;
- 9 Saúde, de Enfermagem;
- ADMCescage, de Administração;
- Turma do 9º período, de Engenharia Civil;
- 89 MRT e MVP31, de Medicina Veterinária.

A experiência de participar de um grande evento como o Hacking.Rio 22 pode agregar na formação dos alunos, principalmente aqueles que até então tinham pouco conhecimento com a área da tecnologia e as linguagens de programação. Também foi uma forma de estimular os estudantes a buscar inovações tecnológicas para o ambiente das suas futuras profissões.

Figura 14 - EQUIPES DO CESCAGE INOVAM NO MAIOR HACKATHON DA AMÉRICA LATINA



Durante o Salão de Iniciação Científica e Tecnológica, o Sictec Cescage 2022, que ocorreu entre os dias 17 e 19 de outubro de 2022, aconteceu a 4ª Edição do Hackathon Cescage, que reuniu projetos de estudantes de vários cursos da faculdade.

Utilizando-se da estrutura dos laboratórios e salas de informática do Cescage, as 25 equipes que participaram da competição trabalharam em projetos de pesquisa de forma intensa para apresentar soluções digitais, utilizando diferentes softwares e ferramentas, para problemas presentes no cotidiano de suas futuras profissões.

Figura 15 - HACKATHON SICTEC CESCAGE 2022



A diversidade é um aspecto crucial do processo educacional, pois respeita e valoriza múltiplas experiências. Isso enriquece e dinamiza o processo de aquisição e produção do conhecimento, permitindo que os alunos acompanhem e intervenham nas transformações culturais e sociais em curso. Com uma postura flexível e aberta, é possível lidar com a mudança constante e interpretar a realidade de diferentes maneiras, construindo, desconstruindo e reconstruindo o conhecimento.

A flexibilidade do currículo permite que os alunos avancem em seu próprio ritmo e com diferentes perspectivas em sua trajetória acadêmica. Essa abordagem tem como objetivo oferecer condições para que os alunos possam avançar quando demonstrarem habilidades e conhecimentos para tal.

O princípio da pesquisa é fundamental para o ensino criativo, pois a metodologia de ensino baseada na pesquisa e no diálogo investigativo é uma ferramenta importante para promover a problematização do cotidiano educacional, a contextualização social e histórica do problema e a produção de novos significados. A instrumentação é essencial para a construção do conhecimento, e uma educação de qualidade em termos instrumentais exige um compromisso construtivo de todos os envolvidos no processo, incluindo uma avaliação constante do sistema e de seus integrantes.

A instituição de ensino superior busca promover o conhecimento científico e tecnológico por meio da pesquisa e difusão de inovações, atendendo às expectativas dos docentes e discentes e fortalecendo o compromisso com as políticas públicas. Isso promove o

aperfeiçoamento e a qualificação profissional dos pesquisadores envolvidos, tornando-se um fator-chave para o desenvolvimento da sociedade.

A Iniciação Científica é um importante instrumento na formação acadêmica dos estudantes, pois permite o contato com a pesquisa científica desde cedo, seguindo as diretrizes estabelecidas pelo CNPq, que visam promover a ética na publicação de pesquisas e estabelecer parâmetros para investigar eventuais condutas reprováveis. Além disso, a atividade de pesquisa exige a produção de conhecimento e a geração de produção intelectual, que pode ser expressa por meio de publicações ou outras formas de expressão artística, técnica ou cultural, adequadas ao ambiente acadêmico. Dessa forma, a Iniciação Científica na IES contribui para a formação de um profissional crítico, criativo e inovador, capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos em prol da sociedade.

A IES contém o Núcleo de Inovação Acadêmica - NINA o qual é o órgão responsável por supervisionar e executar atividades que envolvam ações relativas à inovação no ensino, aprendizagem e pesquisa da instituição, na graduação, na extensão e que tem como objetivo desenvolver ações que reflitam a abrangência de sua área de trabalho.

Através do Núcleo de Inovação Acadêmica foram desenvolvidos cursos de capacitação junto aos professores da IES como:

1 - Oficina de Ensino Híbrido: Neste curso são desenvolvidas estratégias de metodologias ativas com os docentes do curso. São abordadas técnicas de organização de estudo prévio, sala de aula invertida, educação por pares, aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em projetos.

Neste curso os docentes são estimulados a praticar, em suas disciplinas, os conteúdos abordados no curso, desenvolvendo as técnicas e estratégias de metodologias ativas e compartilhando as experiências com os outros docentes. Essa exposição dos resultados promove um debate entre os docentes e cria um amadurecimento da aplicação das novas metodologias possibilidade sugestões de melhorias das técnicas utilizadas.

2 - Inovando o ensino com CANVA: Este curso capacita o docente a criar materiais para as suas aulas a partir de modelos com o objetivo de tornas as aulas mais atrativas e inovadoras.

3 - Oficinas de aplicação de Realidade Virtual e Aumentada em sala de aula remota e presencial. A realidade virtual e aumentada são tecnologias que inserem elementos virtuais em ambientes reais, como imagens, vídeos, objetos 3D. O docente é capacitado neste curso a utilizar essas tecnologias em suas aulas.

4 - Oficina Google Data Studio - Análise de dados dinâmica: O Data Studio é uma ferramenta que facilita o acesso às informações de uma ampla variedade de fontes sem a necessidade de programação, gerando relatórios e painéis interativos que são atualizados de maneira automatizada e online. Este curso capacita os docentes a utilizar esta ferramenta que possibilita maior agilidade para análise de dados.

5 - Liderança Evolutiva - Redesenhe seu comportamento ! A “Liderança Evolutiva” propõe uma reflexão sobre a formação do perfil do Líder do futuro. Levanta os tipos de liderança; como a liderança gera comprometimento voluntário; modelo de liderança Positiva e Destrutiva; as dimensões da confiança criada pela liderança; enfim, uma liderança que desenvolve e promove o pensamento Criativo para desenvolver Equipes de alta performance.

O objetivo deste curso é capacitar os docentes a conhecer a liderança evolutiva, construtiva e automotivada, a qual, busca o autoconhecimento, autonomização da equipe para desenvolvimento de novas habilidades e competências que possam promover a transformação do capital intelectual provocando um comprometimento voluntário capaz de redesenhar a gestão da confiança, a harmonia das relações de trabalho e o senso de equipe.

6 - Ferramentas e Tutoriais para inovar em sala de aula. Um banco de links online de recursos e ferramentas digitais para a cultura digital com o objetivo de disseminar as ferramentas disponíveis online entre os docentes e discentes para que possam elaborar os trabalhos de forma mais dinâmica.

A Instituição de Ensino Superior oferece aos seus professores, acadêmicos e profissionais da área 7 (sete) revistas na versão on-line. Cada uma delas é um periódico científico eletrônico com uma equipe editorial própria composta por mestres e doutores de diversas instituições federais, estaduais e particulares. São publicados, em média, 10 (dez) artigos por semestre, seguindo as normas de submissão de trabalhos específicas de cada revista.

O processo de avaliação das revistas é bastante rigoroso e consiste em encaminhar os artigos científicos ao Conselho Editorial, que avalia a adequação da pesquisa à linha editorial. Os artigos aprovados são, então, encaminhados aos Revisores Científicos que avaliam a sua relevância e qualidade, podendo aprovar ou não a sua publicação. É exigido que os artigos recebam parecer favorável de, no mínimo, dois Revisores, podendo ser solicitadas alterações quanto ao texto e/ou às normas de formatação das revistas. Caso haja necessidade de correções, o trabalho passará novamente por todo o processo de avaliação descrito acima.

As revistas disponíveis na versão on-line são:

- Revista Innovare - ISSN 2175-8247
- Revista Aporia Jurídica – ISSN 2358-5056

- Revista Journal of Health – ISSN 2178-3594
- Revista Scientia Rural – ISSN 2178-3608
- Revista Nutrir – ISSN 2158-2669
- Revista TechnoEng – ISSN 2178-3586
- Experiências e Evidências em Fisioterapia e Saúde – ISSN 2595-7872

É possível acessar as revistas em: [Revistas Faculdades CESCAGE \(phantomstudio.com.br\)](http://phantomstudio.com.br)

Foi realizado nos dias 17 e 18 de maio de 2022 o 11º Congresso de Odontologia do Cescage, que contou com a presença de acadêmicos, professores, estudantes de outras instituições e profissionais gabaritados da Odontologia de Ponta Grossa e região.

O evento aconteceu na sede da Associação Brasileira de Odontologia PR – Regional de Ponta Grossa, e foi mais uma oportunidade para os(as) estudantes obterem conhecimento em algumas das diversas áreas da profissão. Além das palestras com temas extremamente relevantes para a formação, o evento também contou com a realização dos minicursos e dos Hands-on, as aulas práticas demonstrativas que foram realizadas e acompanhadas em tempo real através do telão, contribuindo imensamente com a bagagem de conhecimento de todos os participantes. Os fabricantes de marcas de produtos odontológicos também tiveram um espaço onde puderam expor seus Stands ao público.

Figura 16 - CESCAGE REALIZA O 11º CONGRESSO DE ODONTOLOGIA



A Semana de Iniciação Científica e Tecnológica (SICTEC) é o maior evento da IES e visa as inovações tecnológicas. Este evento inspira-se na necessidade de promover o intercâmbio, divulgação e o acompanhamento dos trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos

estudantes e professores de curso de graduação, junto a grupos de pesquisa, nas diversas áreas do conhecimento. A organização deste evento está sob a responsabilidade de uma comissão central, formada basicamente por professores dos cursos de Agronomia, Agronegócio, Administração, Arquitetura e Urbanismo, Direito, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Medicina Veterinária, Psicologia, Radiologia e Odontologia pelo Núcleo de Pesquisa, Núcleo de Inovação, Núcleo de Ensino a Distância em sintonia com a Diretoria Geral, Acadêmica e Administrativa do Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais – CESCAGE.

Figura 17 - SICTEC 2022 CESCAGE



Em 2022 o tema do SICTEC foi Inteligências do Futuro. AS informações sobre o evento estão presentes em: [SICTEC 2022 – CESCAGE](#)

Os anais dos trabalhos apresentados no evento estão disponíveis em: [2022: ANAIS DO SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA TECNOLÓGICA \(phantomstudio.com.br\)](#)

Ao longo dos anos, a IES tem sido reconhecida como uma instituição social que presta serviços à comunidade em que está inserida. A política extensionista das Faculdades Integradas dos Campos Gerais tem como objetivo contemplar todos os segmentos da sociedade local e regional, com a participação de diferentes cursos, professores, tutores e alunos, além dos respectivos sujeitos sociais envolvidos em cada atividade. A extensão universitária é vista como

uma forma de alimentar o ensino e promover atividades interdisciplinares, bem como contribuir para a produção de novos conhecimentos por meio de projetos de prestação de serviços.

A compreensão da extensão universitária como um fenômeno de atendimento às demandas da sociedade local e regional está alinhada com a missão da instituição. É um desafio complexo atuar na extensão universitária, o que resulta em um exercício prático e social de qualificação, envolvendo a aliança entre a instituição e os setores envolvidos nas dinâmicas de humanização, aperfeiçoamento e sustentabilidade da sociedade. Com isso, a IES se consolida como um agente transformador, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico da região em que está inserida.

O Cescage fechou parceria com a Penitenciária Estadual de Ponta Grossa – PEPG para a realização de atendimentos odontológicos vinculados ao curso de graduação em Odontologia. O trabalho faz parte de um Projeto Social que visa expandir os horizontes da formação acadêmica e promover saúde social na comunidade.

Figura 18 - ODONTOLOGIA CESCAGE ASSUME PARCERIA COM O DEPEN-PR



No ano de 2023 a Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão foram desenvolvidas de forma atuante e presente na IES. O Cescage marcou presença no Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa (CEEP-PG), para realizar o Workshop sobre a Importância das Sementes no Agronegócio ().

Figura 19 - Workshop sobre a Importância das Sementes no Agronegócio.



O evento resultou de um convite da Coordenadora do curso Técnico em Agronegócios do colégio, Profa. Rosa Maira Tonet, e reuniu os estudantes do 2º ano do Ensino Médio Técnico Profissionalizante. A ministrante do workshop e coordenadora do curso de Tecnologia em Gestão do Agronegócio aqui do Cescage, Dra. Ariadne Waureck. O objetivo central da atividade foi apresentar aos alunos do Ensino Médio Técnico a importância das Sementes no Agronegócio, e para explicar isso de maneira eficaz a ministrante abordou o conteúdo com uma aula expositiva no datashow, e fez uma demonstração dos atributos físicos, fisiológicos e sanitários das sementes de soja, despertando grande interesse de todos. O trabalho “Acessibilidade para pessoas com deficiência: Estudo de Caso em três terminais de Ponta Grossa” foi premiado no 6º Seminário Internacional de Acessibilidade do CREA-PR (Figura 20). Desenvolvido pelos acadêmicos(as) e professoras do curso de Arquitetura e Urbanismo e de Engenharia Civil do Cescage, ele foi fruto de um Projeto de pesquisa da faculdade realizado em 2019 e 2020. A inscrição do trabalho no Seminário o colocou na disputa com mais 12 trabalhos sobre o tema, e resultou na conquista do 1º lugar na categoria Trabalho Técnico Científico, com coordenação da Profª Drª Anna Paula Lombardi e participação da Prof. Mª Talita Soares Andrade. Também contou com a participação de mais 9 acadêmicos(as) dos dois cursos envolvidos.

Este resultado é fruto do projeto de pesquisa desenvolvido com os alunos do curso de Arquitetura e Urbanismo e Engenharia civil, sendo financiado pelas Faculdades Integradas dos Campos Gerais Cescage.

Figura 20 - TRABALHO CIENTÍFICO DE ARQUITETURA E URBANISMO E ENGENHARIA CIVIL CONQUISTA 1º LUGAR NO 6º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ACESSIBILIDADE



Acadêmicos e docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo do Cescage desenvolveram o planejamento (Figura 21) para revitalização de uma praça na Vila Princesa, por meio do Projeto Revitalize. A pracinha fica localizada ao lado da Unidade de Saúde Madre Josefa, e será revitalizada graças ao projeto de extensão da disciplina de Infraestrutura Urbana, ministrada pelo professor Me. Rodrigo Adamshuk.

O Projeto possui como principal objetivo propiciar o envolvimento dos alunos da graduação na elaboração e execução de projetos de infraestrutura urbana, em parceria com a comunidade local. Para que isso fosse possível, eles contaram com a colaboração do vereador Paulo Balansin e da Secretaria Municipal de Infraestrutura e Planejamento de Ponta Grossa.

Figura 21 - PROJETO EXTENSIONISTA DO CESCAGE DESENVOLVE PROJETO PARA REVITALIZAR PRAÇA NA VILA PRINCESA

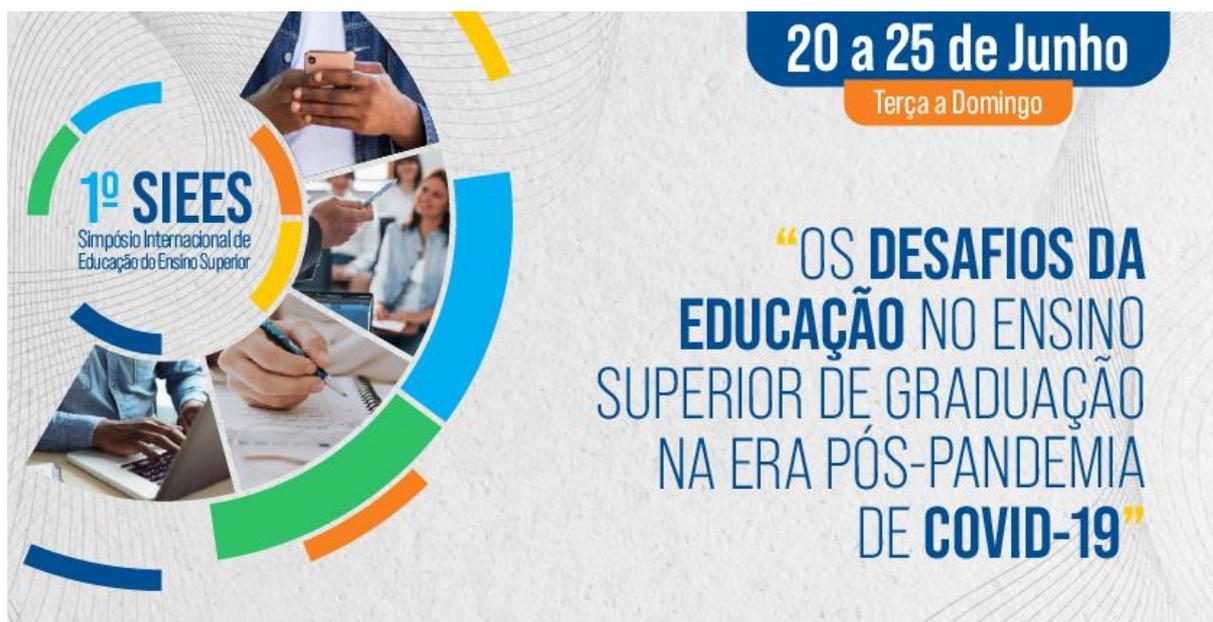


A equipe de coordenadores de curso do Cescage marcou presença no 1º Simpósio Internacional de Educação de Ensino Superior (SIEES), que acontece de 20 a 25 de junho no Centro Universitário ICESP em Brasília.

Com o tema "Os desafios da Educação no Ensino Superior de Graduação na Era Pós-Pandemia de Covid-19", o evento reuniu docentes, coordenadores e Diretores de IES de todo o Brasil

A programação diversificada e abrangente abordou a temática sob diferentes perspectivas e para quase todas as áreas do conhecimento. O simpósio teve início no dia 20 de junho de 2023 com a abertura oficial e uma Palestra Internacional, que discutiu os desafios específicos enfrentados pelo ensino superior em Portugal, apresentando estratégias e resultados alcançados nesse período. Os professores do Cescage também tiveram trabalhos aceitos e publicados nos anais do congresso

Figura 22 - SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA ERA PÓS-PANDEMIA COVID-19



O Cescage promoveu, entre os dias 25 e 27 de setembro de 2023, o Salão de Iniciação Científica e Tecnológica – SICTEC, evento anual e já tradicional na instituição, que reúne acadêmicos(as) e professores para uma verdadeira imersão no universo científico.

O tema do ano de 2023 foi “Desenvolvimento Sustentável e Inovação: As Chaves para o Sucesso Profissional no Mercado Atual” alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, e o evento contou com diversas palestras, minicursos, apresentações de trabalhos, hackathon e uma programação completa pensada especialmente para promover intercâmbio e uma grande experiência aos participantes.

A comissão organizadora foi composta pelos cursos de Agronomia, Gestão do Agronegócio, Administração, Arquitetura e Urbanismo, Direito, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Medicina Veterinária, Psicologia, Radiologia e Odontologia, além do Núcleo de Pesquisa em sintonia com a Diretoria Geral, Acadêmica e Administrativa.

A abertura do SICTEC 2023 contou com a presença da Engenheira Agrônoma Marina Oliveira e do Engenheiro de Computação Lucas Vieira Werner, que falaram sobre os temas “ESG: Sustentabilidade e Aplicações” e “Ciência de Dados do Zero à IA”, respectivamente.

Nos demais dias, os(as) estudantes puderam acompanhar e avaliar os trabalhos de Iniciação Científica de estudantes/bolsistas envolvidos em atividade de pesquisa, sendo este um momento rico de intercâmbio de informações.

Figura 23 - SICTEC 2023



Na semana do dia 25 a 29 de setembro de 2023 foi desenvolvido o Hackathon SICTEC do CESCAGE.

Quase 300 alunos divididos em 53 equipes trabalhando nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. Foi o maior Hackathon que tivemos no Cescage e um dos maiores de Ponta Grossa e região em número de equipes e participantes. Foi uma semana de muita inovação, trabalho em equipe e tecnologia aplicadas a sustentabilidade como contribuição do Cescage com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.

Figura 24 - Equipes premiadas no Hackathon Sicetec Cescage 2023



Os programas de Pós-Graduação Stricto Sensu das Faculdades Integradas dos Campos Gerais têm por finalidade a formação de profissionais qualificados para o exercício das atividades de ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento de estudos e pesquisas com vistas ao aprofundamento teórico-científico, pedagógico e tecnológico. São políticas dos programas:

- I. Estimular a Pós-Graduação, respeitando a legislação vigente e a articulação da oferta dos cursos lato sensu com as áreas da graduação, de modo a formar cidadãos para o desenvolvimento profissional e social das regiões envolvidas, bem como do país;
- II. Possibilitar o desenvolvendo da capacidade de pesquisa e ensino nos diferentes ramos do saber, como parte da formação científica aprofundada;
- III. Gerar aprimoramento de conhecimentos ou técnicas de investigação científica visando uma futura atuação profissional mais dinâmica e bem-sucedida;
- IV. Qualificar profissionais para atuação no contexto acadêmico e no desenvolvimento de pesquisas;
- V. Promover a atualização contínua docente nas diversas áreas do conhecimento;
- VI. Estimular a realização de pesquisa em áreas consideradas relevantes à região de inserção da IES;
- VII. Propiciar a integração entre os Cursos de Graduação e de Pós-Graduação por meio de programas de Iniciação Científica;
- VIII. Aprimorar a formação teórico-científica e tecnológica dos profissionais docentes e de áreas afins para um exercício profissional mais qualificado;

IX. Impulsionar o aprofundamento dos estudos, a construção de condições intelectuais para a análise sistemática no sentido de desenvolver a qualificação técnica do exercício profissional;

X. Promover o estabelecimento de relações em parceria e em cooperação com programas de Pós-Graduação de instituições universitárias e de pesquisa no país e no exterior;

XI. Amplificar os mecanismos de apoio à publicação para professores e acadêmicos;

XII. Aperfeiçoar os periódicos científicos vinculados aos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Os cursos de Pós-Graduação que estão com turmas vigentes 2022/2023 são:

- Engenharia de Segurança do Trabalho
- Implantodontia
- Ortodontia
- Gestão, Nutrição e Reprodução de Bovinos

3.3.2 Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

O CESCAGE reconhece a comunicação como uma parte fundamental de suas atividades, não apenas na divulgação do conhecimento produzido, mas também na democratização do acesso aos serviços prestados. Além disso, a comunicação é uma ferramenta importante para a integração dos professores, colaboradores e acadêmicos nos diversos setores da instituição, bem como para a comunicação com a comunidade em geral.

Para garantir a eficácia da comunicação com a sociedade, as Faculdades Integradas dos Campos Gerais mantêm uma estreita parceria com os meios de comunicação locais e regionais, enviando regularmente informações sobre projetos e ações da instituição. O departamento de Marketing é responsável pela comunicação institucional, produzindo conteúdo para informar a comunidade interna e externa.

A administração da comunicação da IES estabelece a ligação entre a Faculdade e o público em geral, produzindo conteúdo para informar os acadêmicos e a população em geral, além de atender às demandas da imprensa e da mídia. Além disso, as Faculdades Integradas dos Campos Gerais mantêm Relações Interinstitucionais, estabelecendo contatos externos nacionais e internacionais para proporcionar perspectivas profissionais de aprendizagem e enriquecedora convivência com outras instituições, organizações e culturas.

A Fundação CESCAGE possui a Rádio 107,7 FM, que serve como um importante meio de comunicação com a comunidade local. Além disso, o Fale Conosco e a Ouvidoria do

CECAGE são meios frequentemente utilizados pela sociedade para enviar sugestões, críticas, elogios e reclamações, recebendo um acompanhamento e retorno.

Finalmente, o site do CECAGE é um excelente meio de comunicação da Instituição com toda a Comunidade Acadêmica e a Sociedade Civil Organizada, oferecendo informações sobre os cursos oferecidos, eventos, notícias e outros serviços prestados pela IES.

3.3.3 Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes

Fazendo parte das políticas de atendimento aos discentes, as Faculdades Integradas dos Campos Gerais mantêm o Setor de Apoio ao Estudante (SAE). Partindo de uma visão holística do ser humano e amparado no rigor científico, o SAE foi organizado para dar suporte aos alunos, professores e colaboradores na otimização do funcionamento da comunidade acadêmica.

Esta finalidade é alcançada através da atuação eficaz sobre os múltiplos fatores que possam estar interferindo, no desenvolvimento integral dos alunos e colaboradores, nas questões ligadas a aprendizagem e a interação social respectivamente. Para tanto, a atuação do SAE destina-se tanto como prevenção quanto como intervenção.

O Setor de Apoio ao Estudante (SAE) das Faculdades Integradas dos Campos Gerais oferece diversos programas e estratégias de ação para auxiliar os acadêmicos em diferentes aspectos.

- O Programa de Recepção Acadêmica (PRAC) é destinado aos novos alunos e oferece suporte logístico e orientações sobre a estrutura e política institucional.
- O Assessoramento Acadêmico é um programa que oferece atendimento individualizado para auxiliar os acadêmicos em questões acadêmicas, vocacionais e emocionais, além de enfatizar a diversidade e necessidades especiais dos alunos.
- A Escola de Líderes é voltada para os líderes acadêmicos e tem como objetivo prepará-los para serem aliados da instituição e contribuir para o seu crescimento.
- O Programa Intensivo de Nivelamento (PIN) é destinado aos calouros e oferece atividades de apoio para o desconhecimento das estruturas e dinâmicas institucionais, desnivelamento de conteúdo programático e ansiedade pela nova situação pessoal de estar no ensino superior.

- O Programa de Aprofundamento de Conteúdos (PAC) é destinado aos acadêmicos com dificuldades de acompanhamento dos conteúdos específicos e oferece aulas de revisão-reforço e auxílio para suprir dificuldades de fundamentos e conduta que possam estar interferindo no desempenho do curso.
- O Projeto de Empregabilidade tem como objetivo auxiliar os acadêmicos e egressos a ingressarem no mercado de trabalho, oferecendo programas de preparação, orientação e encaminhamento para empresas.
- O Acompanhamento dos Egressos é destinado aos ex-alunos e objetiva acompanhar a trajetória profissional dos egressos, monitorando a inserção no mercado de trabalho e identificando sucessos e dificuldades enfrentadas na carreira profissional.

3.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

O Departamento de Recursos Humanos da CESCAGE é responsável pelo processo seletivo de novos colaboradores e é acompanhado pelo responsável do departamento solicitante. A seleção de docentes pode ser interna ou externa, e é composta por análise de titulação, aderência à disciplina e banca examinadora. Além disso, os requisitos mínimos para o exercício do magistério superior nas Faculdades Integradas dos Campos Gerais incluem o diploma de graduação correspondente à disciplina a ser lecionada e, no mínimo, título de especialista apto ao magistério superior na área de conhecimento ou afim.

O quadro docente das Faculdades Integradas dos Campos Gerais é formado por profissionais qualificados e graduados em instituições de ensino reconhecidas pelo governo federal, além de profissionais atuantes no mercado de trabalho. Por sua vez, o processo seletivo para o corpo técnico-administrativo é composto por análise de titulação, aderência à função e entrevista. Os profissionais que compõem o corpo técnico-administrativo possuem formação desde o ensino fundamental até a titulação de doutor, conforme a exigência do cargo.

As Faculdades Integradas dos Campos Gerais têm programas de formação continuada para seus docentes, incluindo o Programa de Formação Continuada, que ocorre no início do primeiro e segundo semestre, e projetos anuais estabelecidos com base nas necessidades detectadas pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e pelas Coordenações de Cursos. Há

também uma política de incentivo à formação continuada dos professores, incluindo cursos de *stricto sensu* e *lato sensu*, além do fomento à participação em eventos científicos.

Por fim, é importante ressaltar que todos esses processos e políticas fazem parte da Organização e Gestão da Instituição, regidos pelo Regimento Unificado das Faculdades Integradas dos Campos Gerais, que entrou em vigor em junho de 2016.

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

A organização administrativa das Faculdades Integradas dos Campos Gerais é dividida em duas instâncias, com funções distintas: a área administrativa, representada pelo Conselho Superior de Administração (CSA), e a área acadêmica e pedagógica, representada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Ambos os conselhos são compostos por representantes de dirigentes, docentes e discentes, seguindo o princípio da representatividade. Ademais, os Colegiados de Curso também são compostos por representantes do corpo docente e discente. Essa estrutura possibilita a transmissão de informações, anseios e sugestões dos professores e alunos da instituição, permitindo o retorno dessas discussões e deliberações para a base dos conselhos e colegiados.

Ao estruturar sua administração desta forma, as Faculdades Integradas dos Campos Gerais procuram vivenciar na prática os valores presentes em sua filosofia institucional e políticas de gestão, como a valorização dos profissionais da instituição, a promoção da democracia e do diálogo como estilo de gestão e como dimensões norteadoras do modo de ser e de fazer educação superior. Dessa forma, a instituição busca garantir a participação efetiva de seus membros na tomada de decisões e o fortalecimento da gestão democrática. Todas as funções dos órgãos deliberativos e executivos da instituição estão descritas no Regimento Unificado vigente das Faculdades Integradas dos Campos Gerais, que entrou em vigor em junho de 2016, garantindo transparência e organização na administração da instituição.

3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

A IES vem mantendo-se com êxito na área educacional e cumprindo com os seus compromissos, sendo uma organização importante para a sociedade de Ponta Grossa e das regiões vizinhas do município.

3.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.5.1 Dimensão 7 – Infraestrutura Física

É importante citar que a partir dos resultados das avaliações internas e externas foram realizados vários investimentos na infraestrutura física e tecnológica da IES.

Em 2021 foi realizada a pintura de todos os blocos do Campus Sede Olarias e da Unidade Fazenda Escola, realizados investimentos para acessibilidade, envolvendo: piso podotátil, marcações nas salas com placas em braile, equipamentos de informática, cadeira para pessoas com obesidade, carteiras para discentes cadeirantes, reforma nos sanitários.

O bloco B foram realizadas reformas nas partes externas do bloco da Biblioteca e a construção de uma nova recepção da biblioteca.

No bloco A houve a reforma da central de esterilização fundamental para todos os cursos da área da saúde, além de pinturas internas e externas, manutenção dos laboratórios compra de equipamentos para os consultórios de odontologia e aquisição e instalação de equipamentos para transmissão de aulas remotas.

No bloco C houve adaptações nas salas das unidades administrativas, reforma de sanitários e pinturas nas áreas internas e externas.

No bloco D houve manutenção de salas de aula, pinturas internas e externas além aquisição e instalação de equipamentos para transmissão de aulas remotas.

No bloco E houve manutenção de salas de aula, compra de equipamentos para o laboratório do curso de Engenharia Elétrica, manutenção dos laboratórios de informática, pinturas internas e externas, aquisição e instalação de equipamentos para transmissão de aulas remotas, reforma de sanitários e reforma do miniauditório.

No bloco F houve compra de equipamentos para laboratórios, pinturas internas e externas, e manutenção dos laboratórios. Foram construídos novos estúdios para a gravação de videoaulas para o ensino EAD.

No bloco G houve manutenção das salas de aula, pinturas internas e externas, reforma dos sanitários, aquisição de equipamentos para laboratórios de Arquitetura e Urbanismo.

Foi realizada a ampliação da assinatura da Biblioteca Virtual Minha Biblioteca, agora abrangendo todos os cursos da IES. Alunos e professores da Instituição têm acesso a milhares de Ebooks na plataforma, disponível 24 horas 7 dias da semana, leitura em voz alta, realces e anotações, podendo ser compartilhada, marcadores de páginas, busca dinâmica, por ISBN, título ou autor e muitas outras vantagens. Também foi renovada a assinatura da biblioteca virtual Proview. Thomsonreuters.

Na Unidade fazenda escola foram instaladas as coordenações de Agronomia e Medicina Veterinária com novas instalações de salas de aulas. Foram adquiridos novos equipamentos para laboratórios e novas instalações do curso de Agronomia.

A coordenação do curso de Gestão do Agronegócio EAD está instalada no bloco do NEAD que foi realocado em um novo bloco, sendo ainda realizados investimentos referentes a compra de computadores que foram disponibilizados aos alunos e tutores.

Foi adquirida para utilização de parte da carga horária ou disciplinas 100% EAD a plataforma de aprendizagem SAGAH. Esta plataforma contém conteúdo dinâmicos e interativos fundamentada nas metodologias ativas e aprendizagem por competências, as quais os professores selecionam Unidades de Aprendizagem, alocando parte da ementa da ementa nestas atividades EAD disponibilizadas no AVA da IES.

Para as aulas remotas síncronas a IES disponibilizou a plataforma TEAMS da Microsoft for Education. Todos os alunos, docentes e servidores técnico-administrativo receberam um email institucional que no momento do acesso, são apresentadas inúmeros aplicativos do pacote Microsoft. Para fins educacionais foram disponibilizados aos alunos o pacote office 365 educacional, plataforma TEAMS para as aulas síncronas, Onedrive para armazenamento de documentos entre outros aplicativos.

Todo a infraestrutura de internet da IES foi reformada com a instalação de cabeamento em fibra ótica em todos os blocos da Unidade Olarias e Fazenda escola. Todas as salas possuem receptores com chegada de internet em fibra ótica que proporciona internet de alta qualidade e confiabilidade a qual é essencial para o ensino, pesquisa e processos administrativos da IES. Nos anos de 2022 e 2023 não houve obras adicionais de infraestrutura e somente processos de manutenção pontuais na IES.

4 PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE AÇÕES A PARTIR DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Neste capítulo, propomos um plano de ações com base na análise dos resultados de avaliações internas e externas do Cescage nos anos de 2021 a 2023. Destacamos os resultados que representam desafios e oportunidades para melhorar as práticas acadêmicas e a gestão institucional, visando sempre o aprimoramento contínuo e a expansão da qualidade do Ensino Superior oferecido. A proposta de ações é elaborada de forma a ser realizável e alinhada com as necessidades da instituição, garantindo sua sustentabilidade financeira. As macro ações foram desenvolvidas em conjunto, considerando as contribuições das avaliações realizadas pela CPA, Coordenação Acadêmica, Coordenações de Curso e Setores, visando à execução no ano

de 2024 e anos seguintes. Cada macro ação inclui ações específicas para facilitar sua implementação e alcançar seus objetivos, todas devidamente delineadas. O quadro a seguir apresenta as macro ações propostas para o ano de 2024.

Item	O que Descrição da meta	Quem Executor/responsável por realizar a ação	Quando Data/período previsto
1	Buscar Recurso Financeiro para Pesquisa	Coordenações de Curso	2024
2	Fortalecer ações de Extensão nos cursos e Intercursos	Coordenações de Curso	2024
3	Fortificar programas de Monitoria e disciplinas interdisciplinares	Coordenação Pedagógica e coordenação de cursos	Início do 1º S e 2º S 2024
4	Programa de Capacitação docente, coordenadores e gestores	NAQUE/ direção	Início do 1º S e 2º S 2024
5	Programa de Questões Contextualizadas	NAQUE	constante
6	Programa NINA tutor		Início do 1º S e 2º S 2024
7	Descrever e Sistematizar Processos Rotineiros	Direção adm, financeiro e secretaria	constante
8	Curso entre diretores e coordenadores	Direção geral	Início do 1º S e 2º S 2024
9	Alinhamento do Site Institucional	TI	constante
10	Alinhamento e Atualização do Portal do aluno e professor	TI	constante
11	Fomentar programas de Extensão e Pesquisa através das disciplinas de Projeto Integrador	Coordenações de Curso/ professores	Até outubro de 2024
12	Fortalecer o SICTEC e o Hackathon e semanas de Cursos	Coordenação de cursos e direção	Até setembro de 2024

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório contemplou as informações e ações desenvolvidas a partir dos resultados das avaliações da CPA referentes ao triênio 2021, 2022 e 2023, apresentando e explicando o acompanhamento das metas e ações planejadas no PDI, as quais foram executadas nos respectivos. Foram apresentadas as dimensões do instrumento de avaliação, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Na Autoavaliação das Faculdades Integradas dos Campos Gerais participaram os discentes, docentes, corpo técnico-administrativo, direção, coordenações e a sociedade civil organizada.

As avaliações internas e externas possibilitam o planejamento estratégico organizacional, a partir da disponibilização de informações importantes para atender às metas estipuladas no Plano de Desenvolvimento Institucional e nos Projetos Pedagógicos de Cursos, contemplando o Ensino, a Pesquisa e a Extensão universitária.

Assim compreendida, a Avaliação Interna é um processo na busca da qualidade do fazer universitário, pressupõe e exige predisposição à mudança. É impensável concebê-la dissociada da mudança, mais do que isso, de uma cultura da mudança, essa é exigida pela dinâmica da realidade científica, tecnológica, cultural, organizacional, política e social.

A IES apresenta uma cultura aberta à inovação, e a necessidade da atualização permanente. E neste contexto, as avaliações internas são imprescindíveis para o planejamento operacional, tático e estratégico da IES, que está sempre realizando mudanças e melhorias contínuas, embasada nos resultados apresentados nas avaliações da CPA.

Nesta perspectiva o compromisso institucional das Faculdades Integradas dos Campos Gerias na realização das suas Autoavaliações, conforme está previsto no seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), tem papel de imprescindível importância, visto cumprir uma função identificadora da realidade institucional, tendo em vista a impressão de maior qualidade às ações de ordem técnica, científica, de ensino e administrativa.

O foco da avaliação interna está no levantamento de informações e no planejamento como estratégia básica para a realização das ações assertivas, buscando uma gestão administrativa e pedagógica eficaz.

As ações realizadas na IES, a partir dos resultados das autoavaliações, são divulgadas à comunidade acadêmica, priorizando o conhecimento do crescimento institucional, prezando-se a qualidade do ensino, que é indispensável para a IES.

Sendo assim, cresce o entendimento de que a Avaliação Institucional se constitui, potencialmente, numa ferramenta poderosa no sentido de contribuir para a melhoria da instituição, dos cursos e do desempenho de cada ator-sujeito do processo.

Contudo a necessidade de novas ações, redefinição e redirecionamento são constantes. No decorrer dos anos a autoavaliação institucional foi ampliada, integrando-se à qualidade dos processos da IES, proporcionando a reflexão constante e fundamentada nas demandas da comunidade acadêmica e da sociedade, o que possibilita a tomada de decisões que permitem a mudança assertiva e o crescimento com qualidade da Instituição.

ANEXO A –

FACULDADES INTEGRADAS DOS CAMPOS GERAIS REGIMENTO INTERNO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º - O presente Regimento Interno disciplina a organização, o funcionamento e as atribuições da Comissão Própria de Avaliação – CPA prevista na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, e regulamentada pela Portaria Ministerial nº 2.051, de 19 de julho de 2004.

CAPÍTULO II DO OBJETIVO

Art. 2º - O objetivo da Comissão Própria de Avaliação – CPA é conduzir os processos internos de avaliação da Instituição, no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, observada a legislação pertinente, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e no Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

CAPÍTULO III DA COMPOSIÇÃO

Art. 3º - A Comissão Própria de Avaliação – CPA será constituída por oito membros, sendo dois representantes do corpo docente, dois do corpo técnico-administrativo, dois do corpo discente e dois da sociedade civil.

Parágrafo Único - A Comissão Própria de Avaliação – CPA será coordenada por um dos seus membros pertencentes ao corpo técnico-administrativo ou ao corpo docente.

Art. 4º- A nomeação da coordenação da Comissão Própria de Avaliação – CPA se dará por ato do dirigente máximo da Instituição, previsto no regulamento dessa Instituição de Ensino Superior (IES) com base no inciso I do art. 12 da lei 10.861 de 14 de abril de 2004.

CAPÍTULO IV

DA ELEIÇÃO DE SEUS MEMBROS

Art. 5º - Os representantes do corpo docente serão eleitos entre dois indicados pela coordenação de cada um dos cursos de graduação da IES, entre seus pares.

Parágrafo Único - Os representantes docentes escolhidos deverão ser de cursos de graduação diferentes.

Art. 6º - Os representantes do corpo técnico-administrativo serão eleitos entre quatro indicados pelos gestores dos setores, entre seus pares.

Art. 7º - A votação acontecerá em dia marcado pelo dirigente máximo da IES e previamente comunicado aos membros da Instituição, por meio do *site* institucional e nas dependências da Instituição através dos seus canais de comunicação oficiais.

Art. 8º- Os dois candidatos mais bem votados serão eleitos os representantes docentes e técnico-administrativos.

Art. 9º - Os representantes do corpo discente serão eleitos entre os representantes de turma de cada um dos cursos de graduação da IES.

Art. 10 - Os representantes da sociedade civil poderão ser indicados pela Coordenação da CPA.

Art. 11 – Os membros eleitos para compor a CPA serão nomeados por meio de portaria do seu dirigente máximo com seus respectivos cargos.

CAPÍTULO V

DO MANDATO DOS SEUS MEMBROS

Art. 12 - O mandato de todos os membros da CPA será de três anos, sendo permitida uma reeleição/recondução subsequente por igual período, considerando um ciclo avaliativo das avaliações internas e externas do SINAES e atendendo aos prazos definidos pelo MEC/INEP para a realização das avaliações.

Art. 13 - A perda da condição de docente, de discente ou de técnico-administrativo implicará no imediato término de condição de membro da CPA, com o mandato sendo complementado por outro representante cuja indicação deverá ser conduzida pelo coordenador da CPA.

CAPÍTULO VI DAS COMPETÊNCIAS

Art. 14 - Compete à CPA:

- I. Contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de autoavaliação institucional, buscando integrá-la na dinâmica institucional;
- II. Construir, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos necessários à avaliação das diferentes dimensões institucionais, em conformidade com as diretrizes do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior);
- III. Elaborar sistematicamente a análise dos resultados do processo avaliativo, apontando fragilidades e potencialidades dos cursos avaliados; estabelecendo diretrizes e indicadores para a organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à gestão da instituição para tomada de decisões;
- IV. Propor e acompanhar ações para a manutenção dos pontos positivos da Instituição e para a correção das fragilidades encontradas;
- V. Prestar informações solicitadas pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) nos prazos e na forma previstos na legislação federal;
- VI. Manter diálogo contínuo com o NAQUE - Núcleo de Avaliação, Qualidade e Estratégia - sobre a avaliação interna de cursos e de desempenho dos estudantes, integrando seus resultados ao processo de autoavaliação institucional;
- VII. Deliberar sobre outros assuntos relativos à avaliação institucional, no âmbito de sua

competência.

Art. 15 - Compete a Coordenação da CPA:

- I. Representar a CPA perante as instâncias acadêmicas e administrativas da IES e perante os órgãos e instâncias do governo federal que regulam e executam o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, no que tange a CPA;
- II. Promover e regular o funcionamento da CPA, de acordo com a legislação pertinente e com os trabalhos da CPA;
- III. Convocar as reuniões ordinárias e extraordinárias, com apresentação das respectivas pautas;
- IV. Coordenar as reuniões, disciplinar os trabalhos e resolver as questões de ordem suscitadas;
- V. Distribuir os requerimentos e documentos que demandem análise da CPA;
- VI. Requisitar às Coordenações de Cursos da IES as informações e documentações necessárias à execução dos trabalhos da CPA.
- VII. Encaminhar, com exclusividade de função, as requisições da CPA para os órgãos da IES, quanto a pessoal, materiais, equipamentos e instalações necessárias para a realização dos trabalhos da CPA.

CAPÍTULO VII

ADMINISTRAÇÃO, FUNCIONAMENTO E REUNIÕES

Art. 16 - A administração da IES proporcionará os meios, as condições materiais e de recursos humanos para funcionamento da CPA, assim como toda a infraestrutura administrativa necessária para esse fim.

Art. 17 - A Comissão Própria de Avaliação – CPA – reunir-se-á em calendário a ser divulgado, em sessão ordinária, ou em caráter extraordinário quando convocada pelo Coordenador(a).

§1º - Será destituído da comissão o membro que faltar a 25% das reuniões ordinárias sem justificativa ou 4 (quatro) vezes consecutivas.

§2º- A reunião terá início com a presença da maioria simples de seus membros, nos primeiros quinze minutos do horário estabelecido para início, ou após esse prazo, com qualquer número de presentes.

§3º- Na ausência do Coordenador(a), assumirá a coordenação da reunião o representante do Corpo Docente.

§4º- O representante discente que tenha participado das reuniões da Comissão Própria de Avaliação, em horário coincidente com atividades acadêmicas, terá direito à declaração para fins de justificativa de faltas e requerimento de segunda chamada de trabalhos acadêmicos.

Art. 18 - Todas as votações que se fizerem necessárias deverão acontecer nas reuniões, sendo consideradas válidas quando computados os votos da maioria simples dos membros da CPA. As deliberações da CPA serão aprovadas sempre por maioria de votos favoráveis de seus membros presentes.

§1º - O processo de votação será aberto e nominal.

§2º - Em caso de empate o coordenador terá voto de qualidade.

Art. 19 - Serão lavradas atas de todas as plenárias que, após aprovadas, serão assinadas e poderão ser divulgadas ou consultadas por qualquer membro da CPA ou representante da sociedade civil a qualquer tempo.

CAPÍTULO VIII DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 20 - Com a instituição da Comissão Própria de Avaliação – CPA – fica vedado o funcionamento de comissão, no âmbito das Faculdades relacionadas no **art. 1º**, com finalidades similares.

Art. 21 – Os trabalhos da Comissão Própria de Avaliação - CPA são considerados prioritários para os seus membros sobre quaisquer outras atividades da Instituição, exceto

convocações por parte dos dirigentes da Instituição.

Art. 22 - A Comissão Própria de Avaliação – CPA deverá manter a sociedade e a comunidade acadêmica informadas de suas principais atividades e resoluções.

Art. 23 - O presente regimento interno poderá sofrer alterações e adaptações conforme necessidades internas e mesmo conforme alterações propostas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP.

Parágrafo Único – Qualquer alteração do presente regimento interno deverá ser submetida e aprovada pelo plenário da CPA e homologado pelo CONSEPE.

Art. 24 - Os casos omissos ou dúvidas na aplicação do presente regimento interno serão resolvidos pela Diretoria após parecer da CPA.

Art. 25 - Este Regimento Interno entra em vigor na data de sua edição ficando revogadas as disposições em contrário.